

**Základná škola s materskou školou , Veľká okružná 1089/19,
958 01 Partizánske**

**Školský vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne
vzdelávanie**

**„POĎTE DETI, POĎTE S NAMI NA CESTU ZA
POZNÁVANÍM“...**



Identifikačné údaje

Názov: „, Pod’te deti, pod’te s nami na cestu za poznávaním“...

Stupeň vzdelania: ŠVP ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie

Dĺžka dochádzky do MŠ: od 3 do 8 rokov

Vyučovací jazyk: štátny jazyk Slovenskej republiky

Forma výchovy a vzdelávania: MŠ s celodennou výchovou a vzdelávaním

Druh školy: štátna

Predkladateľ: Materská škola pri ZŠ s MŠ Veľká okružná 1089/19,
958 01 Partizánske

Názov školy: ZŠ s MŠ Veľká okružná 1089/19, 958 01 Partizánske

IČO: 340 170 11

Riaditeľ školy: Mgr. Jana Beňušková

Zástupca riaditeľa pre MŠ: Darina Mináriková

Telefonický kontakt: +421 918 496 541

Zriaďovateľ : Mesto Partizánske

Adresa: Námestie SNP 212/4, 958 01 Partizánske

Platnosť dokumentu: od 1.9. 2012 do 30.6. 2013

Program prerokovaný a schválený : na pedagogickej rade dňa 30.8.2012

na Rade školy dňa 20.9.2012

podpis riaditeľa

Obsah:

1. ÚVOD – NÁZOV ŠkVP: „POĎTE DETI, POĎTE S NAMI, NA CESTU ZA POZNÁVANÍM“...

1.1 Princípy ŠkVP

1.2 Charakteristika MŠ

2. CIELE PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA, POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

2.1 Ciele predprimárneho vzdelávania

2.2 Vlastné ciele

2.3 Ciele výchovy a vzdelávania detí s mentálnym postihnutím

2.4 Ciele výchovy a vzdelávania detí s autizmom

2.5 Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

3 STUPEŇ VZDELANIA

4. VLASTNÉ ZAMERANIE MŠ

4.1 Profil absolventa

4.2 Kompetencie dieťaťa predškolského veku

4.3 Kompetencie mentálne postihnutého dieťaťa predškolského veku

4.4 Kompetencie dieťaťa s autizmom, alebo ďalšou pervazívnou vývinovou poruchou

5 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

5.1 Organizačná forma predškolského vzdelávania

5.2 Organizačné usporiadanie denných činností v MŠ – intaktné deti

5.3 Organizačné usporiadanie denných činností – špeciálna trieda

6. UČEBNÉ OSNOVY – OBSAHOVÉ CELKY ŠkVP

6.1 Vzdelávacie oblasti

6.2 Vzdelávacie štandardy

6.3 Obsahový celok: „Jeseň pani bohatá...“

6.4 Obsahový celok: „Zimička už prišla“

6.5 Obsahový celok: “Prišla jar“

6.6 Obsahový celok: „Letné slniečko“

6.7 Priebežné ciele pre intaktné deti

6.8 Doplnkové ciele pre intaktné deti

6.9 Prierezové témy

6.10 Predplavecká príprava pre intaktné deti

6.11 Sánkovanie a hry na snehu pre intaktné deti

6.12 Korčuľovanie

6.13 Dopravná výchova pre intaktné deti

6.14 Zásady a metódy predprimárneho vzdelávania

7. VYUČOVACÍ JAZYK

8. SPOSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA, VYDÁVANIE DOKLADU O VZDELANÍ

8.1 Profil absolventa

9. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

10. MATERIÁLNO TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

11. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV MATERSKEJ ŠKOLY

12.1 Hodnotenie detí

12.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenie pedagogických zamestnancov

12.3 Hodnotenie školy – SWOT analýza

12.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenie nepedagogických zamestnancov

13. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

13.1 Plán kontinuálneho vzdelávania

Školský vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie

„ Pod’te deti, pod’te s nami, na cestu za poznávaním...“

1.ÚVOD – NÁZOV ŠkVP: „POĎTE DETI, POĎTE S NAMI, NA CESTU ZA POZNÁVANÍM...“

Školský vzdelávací program materskej školy spoločného subjektu Základnej školy s materskou školou Veľká okružná v Partizánskom sme vypracovali v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školského zákona) v znení neskorších predpisov.

Školský vzdelávací program je v zmysle legislatívy záväzným pedagogickým dokumentom pre výchovu a vzdelávanie v materskej škole spoločného subjektu ZŠ s MŠ Veľká okružná v Partizánskom a tvorí súčasť pedagogickej dokumentácie materskej školy.

Obsahuje konkrétne ciele a požiadavky (základné učivo), ktoré sa vzťahujú na obsah edukácie a kľúčové spôsobilosti (kompetencie) intaktných detí predškolského veku, detí s mentálnym postihnutím a detí s autizmom alebo s ďalšími vývinovými pervazívnymi poruchami predškolského veku.

1.1Princípy školského vzdelávacieho programu:

- Školský vzdelávací program (ŠkVP) sme vypracovali na základe participovaného demokratického prístupu štátu k vzdelávaniu.
- Obsahuje okrem základného učiva, ktoré garantuje štát, špecifické ciele a požiadavky, ktoré sa vzťahujú na obsah edukácie a kľúčové spôsobilosti (kompetencie) ako hlavné nástroje vyváženého rozvoja osobnosti detí.
- Vzdelávacie štandardy (obsahové a výkonové) sú konkrétne špecifikované a sú predmetom vzdelávania všetkých detí absolvujúcich predprimárny stupeň vzdelávania v ZŠ s MŠ Veľká okružná v Partizánskom.
- V ŠkVP sme dotvorili obsah výchovy a vzdelávania podľa konkrétnych regionálnych podmienok a požiadaviek, staviame na cieľoch, ktoré kladie spoločnosť s ohľadom na požadovanú vzdelanostnú úroveň a kultúrnu gramotnosť občanov.
- ŠkVP sme vypracovali na základe kontinuálneho prístupu ako predprimárny stupeň ostatných vzdelávacích programov.
- ŠkVP prostredníctvom tematických okruhov a vzdelávacích oblastí zahŕňa nové formy a metódy vzdelávania (metóda projektového vyučovania) a efektívny spôsob učenia (zážitkové, problémové, kooperatívne učenie).
- Program zahŕňa i prierezové témy (enviromentálna výchova, dopravná výchova, ochrana človeka, zdravia, zdravý životný štýl, výchova k tvorivosti, mediálna výchova, práca s informáciami...)

- Prostredníctvom ŠkVP podporujeme utváranie hodnôt, postojov u detí, poskytujeme deťom príležitosť na rozvoj potencialít , uplatnenie individuálnych záujmov detí, ich vzájomnú spoluprácu.
- Do programu sme zahrnuli modifikáciu obsahu , výchovy a vzdelávania pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (so zameraním na mentálne postihnutie a autizmus).
- V programe kladieme dôraz na podnetnosť prostredia, priaznivú sociálno-emocionálnu klímu a celkovú kultúru MŠ.
- Veľkú pozornosť v programe venujeme autoevalvácii (sebahodnoteniu) a evalvácii (hodnoteniu) školy.

1.2 Charakteristika materskej školy

Materská škola / MŠ / Veľká okružná Partizánske je organizačnou zložkou Základnej školy / ZŠ / Veľká okružná v Partizánskom. Spoločne tvoria prvý spojený subjekt v rámci základných a materských škôl mesta Partizánske : **Základná škola s materskou školou Veľká okružná Partizánske.**

Materská škola sa nachádza od augusta 2005, kedy došlo k vzájomnému zlúčeniu, v samostatnej budove bývalého školského klubu detí / ŠKD /. Po rekonštrukcii interiéru sa zmenila na typizovanú materskú školu. Prvé dva roky po zlúčení využívali priestory materskej školy aj žiaci I. stupňa základnej školy ako učebne nultého a dvoch prvých ročníkov a ako herne školského klubu detí. Od septembra 2007 slúži budova len pre účely materskej školy.

V súčasnosti má materská škola v prevádzke štyri triedy. Tri triedy pre deti intaktné vo veku od 2 – 6 rokov a jednu triedu špeciálnu, pre deti s mentálnym, telesným, zmyslovým a iným postihnutím vo veku od 3 -8 rokov. Špeciálna trieda je jedinou triedou v okrese Partizánske, ktorá poskytuje odbornú výchovno vzdelávaciu starostlivosť pre deti so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami / ŠVVP / predškolského veku.

Stravovanie detí materskej školy zabezpečuje ďalšia organizačná zložka spoločného subjektu, Školská jedáleň pri Základnej škole s materskou školou Veľká okružná Partizánske.

Kapacita materskej školy je 65 detí.

2. CIELE PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA , POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálnu – motorickú, kognitívnu a citovo - sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

2.1 Ciele predprimárneho vzdelávania sú:

- napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- uľahčiť deťom plynulú adaptáciu na zmenené prostredie / na materskú školu / i základnú školu /,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami / pri zachovaní etického princípu spolupráce / s rešpektovaním potrieb dieťaťa,
- získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi / pediater, logopéd, psychológ, atď./,
- posilňovať úctu k rodičom, kultúrnym a národným hodnotám, tradíciám štátu, štátnemu jazyku, materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,
- naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy, chrániť životné prostredie,
- naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

2.2 Vlastné ciele MŠ:

Okrem všeobecne platných, vyššie uvedených cieľov sme si stanovili i ďalšie ciele :

- podriadiť výchovno-vzdelávací proces spoločnému cieľu – výchove a vzdelávaniu osobnosti dieťaťa vzhľadom k jeho veku, individuálnym možnostiam, rešpektovaniu jeho osobitostí a špeciálnych potrieb,
- pripraviť deti na úspešný a čo najbezproblémovejší vstup do ZŠ po všetkých stránkach – zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí,
- venovať veľkú pozornosť deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou, deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- pri výchove a vzdelávaní nadaných detí používať špecifické prístupy, metódy, formy i obsah,
- venovať pozornosť enviromentálnej výchove, ochrane života a zdravia, dopravnej výchove, mediálnej výchove, multikultúrnej výchove, výchove k tvorivosti, informačno komunikačným technológiám, osobnostnému a sociálnemu rozvoju,
- výučbu anglického jazyka a práce s počítačom cieľavedome rozširovať v spolupráci s učiteľmi ZŠ formou krúžkovej činnosti,
- pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu venovať pozornosť deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, preferovať prácu formou individuálneho prístupu, špeciálnych programov, umožňovať, rozvíjať a uspokojovať záujmy a potreby detí,
- spolupracovať s CPPPaP, ČŠPPPaP v Partizánskom, logopédom, lekármi a inými odborníkmi v oblasti výchovy a vzdelávania,
- pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu úzko spolupracovať so ZŠ, Centrom voľného času, Školským klubom detí, Špeciálnou ZŠ v Partizánskom, umeleckou agentúrou ART P Centrum v Partizánskom, ostatnými materskými školami v meste a okrese,
- vedomosti, zručnosti a talent detí prezentovať účasťou na športových, literárnych, hudobných, matematických, výtvarných súťažiach a prehliadkach,
- spojením oboch vzdelávacích inštitúcií prirodzene na seba naväzujúcich v pravom slova zmysle naplňovať spoluprácu so ZŠ, uľahčovať istým spôsobom prechod detí z MŠ do ZŠ,
- snažiť sa o čo najužšie prepojenie oboch komunit materskej školy a rodiny,
- poskytovať rodičom poradenské služby v oblasti špeciálnej pedagogiky,
- vytvárať vhodné priestorové, materiálne a personálne podmienky na zaškolenie čo najväčšieho počtu detí,
- uplatňovať v praxi poznatky pedagogickej diagnostiky,
- klásť veľký dôraz na rozvoj komunikačných schopností detí,
- uplatňovať aktivizujúce metódy a formy práce, posilňovať schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia detí,
- podporovať rozvoj grafomotorických zručností detí,
- podporovať účasť učiteľiek MŠ na ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov, vzdelávanie zamerať na problematiku pedagogickej diagnostiky, plánovania, rozvoj zručností pedagogických zamestnancov v oblasti tvorby a realizácie projektov s cieľom získať finančné prostriedky v prospech detí.

2.3 Ciele výchovy a vzdelávania detí s mentálnym postihnutím

Výchova a vzdelávanie detí s mentálnym postihnutím sa podľa § 94 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (ďalej len zákon 245/2008 Z. z.) uskutočňuje podľa vzdelávacieho programu pre deti s mentálnym postihnutím.

Vzdelávací program pre deti s mentálnym postihnutím sa uplatňuje pri vzdelávaní detí v špeciálnych materských školách, v špeciálnych triedach pre deti s mentálnym postihnutím materských škôl bežného typu, alebo pri ich individuálnom začlenení.

Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o deti s mentálnym postihnutím v materských školách, kde sú vzdelávané.

Vzdelávací program pre deti s mentálnym postihnutím tvorí súčasť Školského vzdelávacieho programu ISCED 0 ZŠ s MŠ Veľká okružná v Partizánskom.

Obsahové štandardy a špecifické ciele pre deti s mentálnym postihnutím sme zapracovali do obsahových a vzdelávacích štandardov školského vzdelávacieho programu.

Predprimárne vzdelávanie detí s mentálnym postihnutím pri plnení svojich cieľov rešpektuje jedinečnosť a možnosti každého dieťaťa.

Cieľom predprimárneho vzdelávania detí s mentálnym postihnutím je zabezpečovať ich komplexný rozvoj v súlade s ich obmedzenými možnosťami a osobitosťami danými mentálnym postihnutím.

Ciele predprimárneho vzdelávania detí s mentálnym postihnutím sú:

- rozvíjať zaostávajúci vývin v psychomotorickej, poznávacej, emocionálnej a sociálnej oblasti,
- rozvíjať komunikačné schopnosti dieťaťa,
- vytvoriť podmienky na plynulú adaptáciu na nové prostredie (pri vstupe do materskej školy),
- naplniť potrebu sociálneho kontaktu dieťaťa s rovesníkmi,
- umožniť dieťaťu sebarealizáciu prostredníctvom hrových aktivít,
- rozvíjať samostatnosť dieťaťa, posilňovať jeho sebadôveru a sebavedomie,
- odstraňovať druhotné problémy (správania),
- utvárať elementárne prosociálne a enviromentálne cítenie,
- pripraviť dieťa s mentálnym postihnutím na plynulý prechod do špeciálnej základnej školy.

2.4 Ciele výchovy a vzdelávania detí s autizmom

Výchova a vzdelávanie detí s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami sa podľa § 94 ods. 2 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákonč. 245/2008 Z. z.) uskutočňuje podľa vzdelávacieho programu pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami.

Vzdelávací program pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami sa uplatňuje pri vzdelávaní detí v špeciálnych materských školách – v triedach pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, v špeciálnych triedach pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami materských škôl bežného typu, alebo pri ich individuálnom začlenení.

Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami vo všetkých materských školách, kde sú vzdelávané.

Vzdelávací program pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami tvorí súčasť Školského vzdelávacieho programu ISCED 0 ZŠ s MŠ Veľká okružná v Partizánskom.

Obsahové štandardy a špecifické ciele pre deti s autizmom alebo ďalšími vývinovými poruchami sme rozpracovali v obsahových a vzdelávacích štandardoch školského vzdelávacieho programu.

Všeobecné ciele :

- všestranný a harmonický rozvoj dieťaťa,
- rozvoj individuality dieťaťa,
- privykanie dieťaťa na zdravý spôsob života,
- zabezpečenie pocitu bezpečia a spokojnosti dieťaťa.

Špecifické ciele :

- vytvorenie podmienok pre docielenie čo najlepšej sociálnej adaptácie a samostatnosti v dospelosti,
- kompenzovanie poškodených schopností,
- habilitačný rozvoj zaostávajúcich vývinových schopností,
- odstraňovanie druhotných problémov (napr. správania),
- výučba každodenných praktických schopností pomocou špeciálnych metód, vytvorenie základného adaptívneho správania,
- rozvoj cielených sociálnych a komunikačných schopností,
- cielené kompenzovanie vývinového zaostávania vyplývajúceho z autizmu alebo ďalších pervazívnych vývinových porúch a z pridružených poškodení,
- zabránenie vytvorenia stereotypného, neadekvátneho správania, resp. jeho korekcia,
- vytvorenie špecifického, protetického, augmentatívneho prostredia, nástrojov, metód správneho návykového systému a osvojenie si jeho použitia.

- **2.5 Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

- Špeciálna trieda pre deti predškolského veku so špeciálnymi výchovno vzdelávacími požiadavkami / ŠVVP/ bola zriadená od 1.11.1996, podľa vtedy platnej vyhlášky MŠ SR č. 353/1994.
- Od svojho vzniku bola súčasťou Materskej školy Veľká okružná v Partizánskom. Do júla roku 2005 v jej pôvodných priestoroch a od augusta 2005 už ako súčasť spoločného subjektu Základnej školy s materskou školou Veľká okružná Partizánske.
- Už od jej vzniku v nej výchovno vzdelávaciu činnosť realizujú dvaja špeciálni pedagógovia pre predškolský vek. Obe učiteľky majú okrem úplného stredného odborného vzdelania v odbore učiteľstvo pre materské školy, ukončené rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky pre učiteľky materských škôl pre deti vyžadujúce osobitnú starostlivosť. Splňajú tak požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť podľa platných legislatívnych noriem.
- Jedna z učiteliek si doplnila vzdelanie o vysokoškolské štúdium predškolskej pedagogiky a rigoróznú skúšku v príslušnom odbore na Univerzite Komenského v Bratislave.
- Vzdelanie si obe učiteľky priebežne dopĺňajú absolvovaním odborných seminárov, prednášok, cyklickým vzdelávaním v odbore špeciálna a predškolská pedagogika.
- Pôvodným zámerom bolo zriadenie špeciálnej triedy pre deti s mentálnym postihnutím. Ale tým, že sme sa stali jedinou špeciálnou triedou v okrese Partizánske poskytujúcou odbornú špeciálnu pedagogickú starostlivosť pre deti predškolského veku so ŠVVP, poskytujeme starostlivosť aj o deti telesne, zmyslovo postihnuté, autistické deti, deti s poruchami správania, učenia, pozornosti, hyperaktívne deti a viacnásobne postihnuté deti.
- Do špeciálnej triedy prijímame deti na základe písomnej žiadosti rodičov. Spravidla prijímame deti vo veku od 3 – 7 rokov. V niektorých prípadoch až do veku 9 rokov / pri kombinácii 2x odložená školská dochádzka + ak je dieťa narodené v mesiacoch september až december /.
- Počet detí v triede upravuje školský zákon č. 245/2008 Z.z .o výchove a vzdelávaní a vyhláška MŠ SR č. 306/ 2009 Z.z. o materskej škole .
- Aké deti, s akým postihnutím a aký počet prijmeme do špeciálnej triedy rieši „odborná komisia“ v zložení špeciálny pedagóg, psychológ, riaditeľ školy, zástupca pre materskú školu, na základe odborných posudkov a správ od lekárov, psychológov, logopéda, príp. iných odborníkov. O prijatí rozhoduje riaditeľka spoločného subjektu ZŠ s MŠ Veľká okružná v Partizánskom, ktorá vydá na odporúčanie komisie písomný doklad o prijatí dieťaťa do MŠ alebo odporučí vhodné výchovno vzdelávacie zariadenie pre ďalšie vzdelávanie dieťaťa.
- Deti sa prijímajú vo väčšine prípadov spočiatku na tzv. diagnostický pobyt v trvaní 3 mesiacov. V tomto čase majú špeciálni pedagógovia i rodičia možnosť overiť si, či je špeciálna trieda vhodným výchovno vzdelávacím zariadením pre dané dieťa so ŠVVP. Na základe jeho výsledkov a odborných vyšetrení, ktoré dieťa počas neho absolvuje,

informujeme rodiča alebo zákonného zástupcu dieťaťa o možnostiach vzdelávania dieťaťa.

- Po jeho absolvovaní je dieťa spravidla prijaté do materskej školy na poldenný alebo celodenný pobyt. Deti, ktorých rodičia poberajú tzv. materský príspevok alebo príspevok na opatrovanie sú prijímané na poldenný pobyt a deti zamestnaných rodičov na celodenný pobyt, v súlade s platnou legislatívou. Poldenný pobyt trvá spravidla od 8, 00 hod. do 12,00 hod. a celodenný v dobe prevádzky materskej školy.
- Špeciálnu triedu tvorí samostatná miestnosť spojená s pracovňou určenou špeciálnym pedagógom a logopédovi.
- Trieda je zariadená účelovým nábytkom. Tvorí ho policový systém, stoly a stoličky. Nedávno bol zakúpený špeciálny stolík určený na individuálnu prácu s deťmi a nové moderné stoličky spĺňajúce bezpečnostné a hygienické normy.
- Policový systém je umiestnený tak, aby vytvoril hrové a pracovné kútiky a zároveň poskytol voľný priestor na pohybové aktivity.
- Špeciálna trieda nemá vlastnú spálňu. Pri organizácii, kedy deti spávajú samostatne v špeciálnej triede, sú ležadlá každodenne rozkladané a skladané.
- Pracovňa je vybavená logopedickým zrkadlom, počítačom, tlačiarňou a kopírovacím zariadením, odbornou literatúrou a tzv. bezpodnetným kútkom pre individuálnu prácu s dieťaťom so ŠVVP.
- Hračky a didaktické pomôcky, ktoré deti so ŠVVP pri práci a hre využívajú sú pre ne viditeľné a voľne dostupné. Špeciálne pomôcky a počítač sú deťom k dispozícii pri práci so špeciálnym pedagógom alebo iným dospelým. Sú pravidelne dopĺňané z finančných prostriedkov od rodičov, sponzorov, kmeňovej školy alebo vypracovávaním projektov.
- V minulých školských rokoch boli deti v špeciálnej triede vzdelávané podľa programov pre výchovu a vzdelávanie určených pre jednotlivé postihnutia. Od septembra 2009 túto časť ošetruje Školský vzdelávací program Základnej školy s materskou školou Veľká okružná v Partizánskom. Jeho súčasťou sú podrobne rozpracované ciele a kompetencie, ktoré by dieťa so ŠVVP malo splniť a osvojiť si v závere predprimárneho vzdelávania. Je však nutné posudzovať ich relatívne v závislosti od druhu a stupňa postihnutia dieťaťa.
- Okrem spomínaného školského vzdelávacieho programu, každé dieťa so ŠVVP pracuje podľa individuálneho stimulačného programu zameraného na rozvoj jemnej a hrubej motoriky, vnímania, myslenia, pamäti, sebaobsluhy, socializácie.
- Jednotlivé stimulačné programy pre deti so ŠVVP vypracovávajú triedni špeciálni pedagógovia na základe odborných vyšetrení a záverov od odborníkov / lekár, psychológ, špeciálny pedagóg, logopéd, prípadne neurológ a fyzioterapeut /. Individuálnu logopedickú starostlivosť deťom so ŠVVP poskytuje logopéd z ČŠPPaP v Partizánskom, ktorý dochádza do MŠ 1 krát týždenne.
- Pri výchovno vzdelávacej práci, sebaobsluhy, premiestňovaní dieťaťa s vážnejším alebo viacnásobným postihnutím pomáha špeciálnym pedagógom rodič dieťaťa. Tomu je umožnené dochádzať spoločne s dieťaťom každodenne do materskej školy, kde plní funkciu akéhosi „osobného asistenta dieťaťa.“

- V priebehu celej dochádzky dieťaťa so ŠVVP v materskej škole, teda od jeho prijatia až do ukončenia dochádzky vedieme o dieťati záznam, tzv. Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy, do špeciálnej materskej školy, do materskej školy, do základnej a do strednej školy / na individuálnu integráciu, do špeciálnej triedy /. Tento obsahuje osobnú, rodinnú anamnézu, záznamy odborných vyšetrení, diagnostického pobytu, zoznam školských a špeciálne pedagogických a poradenských zariadení, ktoré dieťa navštevovalo a navštevuje, stimulačný program dieťaťa.
- Celý záznam o dieťati s ním pokračuje do ďalšej výchovno vzdelávacej inštitúcie, či špeciálnej školy a je neustále priebežne dopĺňaný o nové závery z vyšetrení dieťaťa.
- Pri výchove a vzdelávaní detí so ŠVVP v špeciálnej triede realizujeme tzv. „sociálny typ integrácie“. Výchova a vzdelávanie prebiehajú v samostatných priestoroch a všetky ostatné činnosti priamo s intaktnými deťmi. V niektorých prípadoch realizujeme aj „individuálny typ“ integrácie, kedy je dieťa začlenené priamo k intaktným deťom a do špeciálnej triedy dochádza denne na cvičenia zamerané na rozvíjanie jeho špecifických funkcií. Počet detí v intaktnej triede sa podľa školského zákona č. 245/ 2008 zníži o každé integrované dieťa so ŠVVP o 2 deti. Pričom v jednej triede môžu byť individuálne integrované najviac 2 deti so ŠVVP.
- Okrem výchovno vzdelávacích aktivít sa deti so ŠVVP zúčastňujú všetkých plánovaných školských a mimoškolských aktivít školy i materskej školy. Výlety, exkurzie, vystúpenia, koncerty, výstavy, návštevy divadla, turistické vychádzky, sánkovačky, predplavecká príprava a podobne. Ich výtvarné práce každoročne reprezentujú školu na výstave výtvarných prác postihnutých detí v Bánovciach nad Bebravou, zúčastňujú sa súťaží, prehliadok.
- Aktívne a pravidelne spolupracujeme s ČŠPPP a P, ČPPP a P, špeciálnou základnou školou, kmeňovou školou a CVČ.

3. STUPEŇ VZDELANIA

V materskej škole spoločného subjektu ZŠ s MŠ Veľká okružná v Partizánskom pracujeme podľa **ŠVP ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie**.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Mentálne postihnuté dieťa získa predprimárne vzdelanie absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v špeciálnej triede materskej školy.

Dieťa s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami získa predprimárne vzdelanie absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v špeciálnej triede materskej školy.

4. VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

- ZŠ s MŠ Veľká okružná je jediným spojeným subjektom v rámci materských a základných škôl v meste Partizánske
- Realizujeme výchovu a vzdelávanie intaktných detí a detí so špeciálnymi výchovno vzdelávacími požiadavkami predškolského veku
- Zameriavame sa na sociálny typ integrácie / špeciálna trieda / a individuálnu integráciu / v intaktných triedach /
- K dispozícii deťom sú dvaja špeciálni pedagógovia pre predškolský vek
- Podľa potreby vypracovávame individuálne stimulačné programy
- Zabezpečujeme logopedickú starostlivosť pre deti s chybami reči
- Pozornosť venujeme environmentálnej, zdravotnej, ekologickej výchove, stimulácii prosociálneho správania, rozvoju grafomotorických a elementárnych počítačových zručností
- Podporujeme záujem detí o cudzí jazyk – krúžok anglického jazyka vedie učiteľka ZŠ
- Učíme elementárnym technickým a počítačovým zručnostiam
- Rozvíjame umelecké nadanie detí v hudobnej oblasti – tanečný krúžok, pod odborným vedením učiteľov Súkromnej základnej umeleckej školy vo Veľkých Uherciach
- Úzko spolupracujeme so ZŠ, uľahčujeme tak prechod detí z MŠ do ZŠ

Podporujeme spoluprácu s rodinou detí a vzájomné prepojenie inštitucionálnej a rodinnej výchovy

4.1 Profil absolventa

- Predprimárne vzdelávanie umožní rozvoj jazyka. Položí základy vnímania a poznávania prírodných a spoločenských vied, zabezpečí rozvoj fyzickej a pohybovej stránky, povedomie zdravia a rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom kultúry a umenia, pričom bázou je realita dieťaťa.
- Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k základom kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.
- Absolvent predprimárneho vzdelávania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole, absolvent so ŠVVP v špeciálnej základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti,
- Na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelávania je potrebné, aby dieťa dosiahlo v závere predškolského veku elementárne základy kľúčových kompetencií. U absolventov s mentálnym postihnutím sa rozvíjajú kompetencie (spôsobilosti), ktoré vzhľadom na odlišnosti vo vývine je potrebné chápať relatívne. Rovnako relatívne treba chápať aj vymedzenie kompetencií u detí s autizmom alebo ďalšími vývinovými pervazívnymi poruchami, nakoľko v predškolskom období ide o dosahovanie základov kompetencií.

V materskej škole sa rozvíjajú tieto kompetencie:

1. psychomotorické
2. osobnostné (intrapersonálne)
3. sociálne (interpersonálne)
4. komunikačné
5. kognitívne
6. učebné
7. informačné

4.2 Kompetencie dieťaťa predškolského veku:

1. Psychomotorické kompetencie	1. - používa v činnosti všetky zmysly 2. - ovláda pohybový aparát a telesné funkcie 3. - prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa 4. - ovláda základné lokomočné pohyby 5. - používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách 6. - využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok 7. - prejavuje grafomotorickú gramotnosť 8. - správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných 9. - prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu
2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie a) Elementárne základy sebauvedomenia	10.- uvedomuje si vlastnú identitu 11.- prejavuje v správaní vzťah k sebe a iným 12.- vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj aktuálny citový stav 13.- odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti 14.- správa sa sebaisto v rôznych situáciách 15.- uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby

b) Elementárne základy angažovanosti	16.- presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých 17.- obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných 18.- zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí.
--	--

3. Sociálne / inerpersonálne/ kompetencie	19.- ozerá sa na svet aj očami druhých 20.- správa sa empaticky k svojmu okoliu 21.- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem 22.- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve 23.- plánuje, organizuje a hodnotí činnosť 24.- zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju 25.- preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny 26.- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy 27.- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne 28.- pomáha druhým s pomocou dospelého aj samostatne 29.- akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých 30.- prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu
--	--

	31.- vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi a dospelými 32.- počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií 33.- vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory
--	--

4. Komunikatívne kompetencie	34.- reprodukuje oznamy, texty 35.- volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu 36.- komunikuje osvojené poznatky 37.- prejavuje predčitateľskú gramotnosť 38.- chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi
------------------------------	---

5. Kognitívne kompetencie	39.- hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému
a) Elementárne základy riešenia problémov	40.- rieši samostatne alebo s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine 41.- rieši jednoduché problémové úlohy 42.- uplatňuje v hre a v rôznych situáciách matematické myslenie
Kognitívne kompetencie	43.- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb atď.
b) Elementárne základy kritického myslenia	44.- odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky 45.- hodnotí spontánne a samostatne (s pomocou učiteľa) vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch
c) Elementárne základy tvorivého myslenia	46.- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov 47.- nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia 48.- objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny 49.- objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu

6. Učebné kompetencie	50.- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového 51.- využíva primerané pojmy, znaky a symboly 52.- pozoruje, skúma a experimentuje 53.- objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami
Učebné kompetencie	54.- aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti 55.- kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúceho svetu vecí, javov, dejov a vzťahov 56.- učí sa spontánne / vlastnou zvedavosťou / aj zámerne / pod učiteľovým vedením / 57.- vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti 58.- prekonáva prekážky v učení 59.- plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť 60.- prejavuje aktivitu v individuálnom a skupinovom učení 61.- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých 62.- zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie 63.- naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami 64.- ústredí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno vzdelávaciu činnosť

7. Informačné kompetencie	65.- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií 66.- využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu / od osôb v okolitom prostredí, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno – komunikačných technológií, z rôznych médií /
---------------------------	---

4.3 Kompetencie mentálne postihnutého dieťaťa predškolského veku

Mentálne postihnuté dieťa na konci predprimárneho vzdelávania, v závislosti od stupňa a charakteru svojho postihnutia má osvojené tieto kľúčové kompetencie :

1. Psychomotorické kompetencie	- používa v činnosti všetky zmysly - ovláda pohybový aparát a telesné funkcie - prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa - ovláda základné lokomočné pohyby - používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych situáciách - využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok - prejavuje grafomotorickú gramotnosť
2. Osobnostné / intrapersonálne/ kompetencie	- uvedomuje si vlastnú identitu - prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným - vyjadruje svoje pocity - presadzuje sa v aktivitách - zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí
3. Sociálne / interpersonálne/ kompetencie	- správa sa empaticky k svojmu okoliu - správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem - hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve - zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju - nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými - rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne - pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne

	- prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu
--	--

4. Komunikatívne kompetencie	- nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými - počúva informácie z rôznych médií - vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory - reprodukuje básne, riekanky - volí primeraný spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu - zreprodukuje osvojené poznatky
------------------------------	---

5. Kognitívne kompetencie	- rieši samostatne/s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine - rieši jednoduché problémové úlohy - uplatňuje v hre a rôznych situáciách pamäť - porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, osôb - hodnotí spontánne/s pomocou učiteľa vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách - objavuje a nachádza funkčnosť vecí, uvedomuje si ich zmeny - učí sa riešiť úlohy pokusom a omylom lebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadné chyby
---------------------------	---

6. Učebné kompetencie	- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového - využíva primerané pojmy, znaky a symboly - pozoruje, opakuje, precvičuje, napodobňuje - aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti - kladie otázky a hľadá odpovede, s pomocou učiteľa, aby porozumelo svetu vecí, javov, dejov a vzťahov
-----------------------	--

Učebné kompetencie	- učí sa pod učiteľovým vedením - vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti - prekonáva prekážky v učení - prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení - hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov - naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami - sústreď sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno vzdelávaciu činnosť
--------------------	--

7. Informačné kompetencie	- využíva rôzne zdroje získavania informácií prostredníctvom sledovania : iných osôb, z detských kníh, časopisov, informačno- komunikačných technológií, z rôznych médií
---------------------------	--

4.4 Kompetencie dieťaťa s autizmom alebo ďalšou pervazívnou vývinovou poruchou, ktoré má osvojené na konci predprimárneho vzdelávania v závislosti od stupňa a charakteru svojho postihnutia.

Vymedzenie kompetencií treba chápať relatívne, nakoľko v predškolskom období ide o dosahovanie základov kompetencií dieťaťa

1. Psychomotorické kompetencie	- používa v činnosti všetky zmysly - ovláda pohybový aparát a telesné funkcie - prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa - ovláda základné lokomočné pohyby - využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok
--------------------------------	---

2. Osobnostné / intrapersonálne/ kompetencie	- uvedomuje si vlastnú identitu / v závislosti od stupňa a charakteru svojho postihnutia / - vyjadruje svoje pocity - vyjadruje svoje potreby
--	---

3. Sociálne / interpersonálne/ kompetencie	- správa sa podľa naučených stereotypov - hrá sa vo dvojici - nadväzuje očný kontakt
---	--

4. Komunikatívne kompetencie	- vyjadruje svoje potreby slovne alebo pomocou augmentatívnej a/alebo alternatívnej komunikácie / podporné a náhradné spôsoby komunikácie / - chápe jednoduché požiadavky dospelých - reprodukuje oznamy, texty
---------------------------------	---

5. Kognitívne kompetencie	- rieši s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine - rieši jednoduché problémové úlohy - poznáva účel predmetov - manipuluje s nimi podľa ich účelu - prejavuje svoje postoje - poznáva čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách - objavuje a nachádza funkčnosť vecí
---------------------------	---

6. Učebné kompetencie	- využíva naučené pojmy, znaky a symboly - pozoruje - kladie otázky - učí pod učiteľovým vedením - uplatňuje organizovanú štruktúru miesta, času, postupu, činnosti - prejavuje aktivitu v individuálnom učení - hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov
-----------------------	---

	- zvláda základy učenia sa pod vedením učiteľa - naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami - sústreďí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno vzdelávaciu činnosť
--	---

7. Informačné kompetencie	- využíva rôzne zdroje získavania informácií aj mimo materskej školy / od blízkych osôb, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačno – komunikačných technológií, z rôznych médií /
---------------------------	---

5. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Do materskej školy prijímame deti vo veku od 3 – 8 rokov. V prípade, že materská škola nie je kapacitne obsadená, môžeme prijať aj dieťa 2 ročné .

Do klasických tried s intaktnými deťmi prijímame deti do 6 rokov, v prípade odloženej školskej dochádzky do 7 rokov a do špeciálnej triedy deti do 8 rokov. Ide o prípady, ak má dieťa so ŠVVP 2 krát odloženú školskú dochádzku.

Prednostne prijímame deti, ktoré dovърšili piaty rok života a deti s odloženou školskou dochádzkou.

Do špeciálnej triedy prijímame deti na základe písomnej žiadosti rodiča a odporúčania psychológa, pediatra alebo iného odborníka. Ide o deti so špecifickými výchovno vzdelávacími potrebami / ŠVVP /. V našom prípade, keďže sme jedinou triedou zabezpečujúcou uvedenú odbornú starostlivosť pre deti predškolského veku v okrese Partizánske, prijímame deti mentálne, telesne, zmyslovo postihnuté, deti s autizmom, poruchami pozornosti, hyperaktivity / ADHD, ADD sy./, poruchami správania, narušenou komunikačnou schopnosťou a viacnásobne postihnuté deti. V prípade voľnej kapacity prijímame aj deti z iných regiónov.

O prijatí dieťaťa do materskej školy rozhoduje riaditeľka spoločného subjektu ZŠ s MŠ Veľká okružná Partizánske. V prípade detí so ŠVVP po zasadaní špeciálneho pedagóga a zástupcu pre MŠ a po preštudovaní diagnostických záverov odborníkov / psychológ, neurológ, pedopsychiater, foniater, príp. iný odborník /. Vo väčšine prípadov navrhujeme prijatie dieťaťa na diagnostický pobyt v rozsahu 3 mesiacov na zistenie jeho aktuálnej úrovne. Na základe výsledkov diagnostického pobytu informujeme rodičov o prijatí dieťaťa do MŠ alebo mu doporučíme ďalšie vhodné možnosti vzdelávania dieťaťa.

Forma výchovy a vzdelávania: celodenná, poldenná. Dĺžka dochádzky je niekoľko ročná ,tiež posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky...

5.1 Organizačná forma predškolského vzdelávania

Predškolská výchova a vzdelanie sa uskutočňuje počas celého pobytu dieťaťa v materskej škole.

V materskej škole máme zriadené triedy podľa veku detí. Najmladšia trieda I. s 3-4 ročným deťmi, stredná trieda II so 4 -5 ročnými deťmi a predškolská trieda III, 5 -6 ročné deti a deti s odloženou školskou dochádzkou. V špeciálnej triede je vekovo heterogénna skupina detí so ŠVVP v rozmedzí 3 – 8 rokov.

Denný poriadok sme zostavili tak, aby flexibilne reagoval na potreby, záujmy a individuálne možnosti detí. Jednotlivé organizačné formy výchovno vzdelávacieho pôsobenia sme vymedzili relatívne voľne, najmä v špeciálnej triede, čo vyplynulo z osobitostí postihnutia detí. V dennom poriadku sme pevne stanovili činnosti zabezpečujúce životosprávu a odpočinok detí. V špeciálnej triede aj individuálnu logopedickú starostlivosť.

V ostatných organizačných formách výchovy a vzdelávania : hrách a hrových činnostiach, pohybových a relaxačných činnostiach, edukačných aktivitách, pobyte vonku, individuálnej práci s deťmi – rozvíjaní špecifických funkcií sú zastúpené vo väčšej či menšej miere spontánne i zámerné učenia. Pri ich realizácii veľký dôraz kladieme na uplatňovanie zásad a metód aktivizujúcich deti. Aplikovaných tak, aby v roli subjektu bol učiteľ i dieťa, pričom má nedominantné postavenie. Využívame najmä interaktívne metódy, metódy rozvíjajúce tvorivosť, zážitkové a projektové učenie, výskumné, manipulačné, konštruktívne a iné.

Edukačné aktivity realizujeme v rozličnom časovom trvaní, vzhľadom k vývinovým osobitostiam a ŠVVP detí.

ŠVVP detí prispôsobujeme obsah a špecifické ciele vzdelávania. Do školského vzdelávacieho programu sme zapracovali ciele pre mentálne postihnuté deti a deti s autizmom alebo ďalšími vývinovými pervazívnymi poruchami. Spoločne so špecifickými cieľmi pre intaktné deti tvoria súčasť školského vzdelávacieho programu . Okrem spomínaného školského vzdelávacieho programu, každé dieťa so ŠVVP pracuje podľa individuálneho stimulačného programu zameraného podľa potreby dieťaťa na rozvíjanie jemnej a hrubej motoriky, vnímania, myslenia, pamäti, sebaobsluhy, socializácie.

Predprimárne vzdelávanie uskutočňujeme formou celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania. V prípade záujmu rodičov aj formou poldenného zaškolenia v rozsahu 4 hodiny denne v dopoludňajších hodinách, spravidla v čase od 8,00 do 12,00. V špeciálnej triede realizujeme rovnaké formy vzdelávania detí. Po absolvovaní diagnostického pobytu sú deti so ŠVVP prijímané na poldenný alebo celodenný pobyt. V odpoľudňajších hodinách v materskej škole realizujeme krúžkovú činnosť. Krúžok anglického jazyka vedie erudovaný pedagóg ZŠ s príslušnou aprobáciou a tanečný krúžok zabezpečuje SZUŠ Veľké Uherce..Individuálna logopedická starostlivosť poskytovaná logopédom z Centra špeciálno pedagogického poradenstva a prevencie je realizovaná v dopoludňajších hodinách.

5.2. Organizačné usporiadanie denných činností v materskej škole – intaktné deti

Čas	Činnosti
5:30	Otvorenie MŠ, schádzanie detí Hry a hrové činnosti podľa potreby detí Ranný kruh – spoločné diskutovanie, navrhovanie aktivít Pohybové a relaxačné cvičenia
8:30-9:00	Činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stolovanie, stravovanie/ desiata)
9:00- 9:30	Edukačné aktivity – zamerané na rozvoj rečovej, pohybovej, hudobno-pohybovej, výtvarnej, dramatickej, grafomotorickej, atď. oblasti
9:30-11:30	Pobyt vonku – vychádzka, školský dvor
11.30 12.00-14.00	Činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stolovanie, stravovanie/ obed odpočinok)
14:00-14:30	Činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stolovanie, stravovanie/ olovrant)
14:30-15:30	Hry a hrové činnosti – individuálne, skupinové, priamo i nepriamo usmernené, hodnotenie dňa

5. 3. Organizačné usporiadanie denných činností v materskej škole–špeciálna trieda

Čas	Činnosti – špeciálna trieda
5:30	Otvorenie MŠ, schádzanie detí Hry a hrové činnosti Individuálna práca s deťmi Pohybové a relaxačné cvičenia
8:15-9:00	Činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stolovanie, stravovanie/ desiata)
9:00	Skupinové edukačné aktivity Špeciálne cvičenia Individuálna práca s deťmi Hry a hrové činnosti
10:15-11:15	Pobyt vonku
11:15- 12:00	Činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stolovanie, stravovanie/ obed)
12:00-14:00	Odpočinok
14:00-14:30	Činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stolovanie, stravovanie/ olovrant)
14:30	Hry a hrové činnosti detí Individuálna práca s deťmi

Jeden deň v týždni v dopoludňajších . hodinách – individuálna logopedická starostlivosť /
CŠPPPaP v Partizánskom./

6. UČEBNÉ OSNOVY – OBSAHOVÉ CELKY ŠkVP:

„Pod’te deti, pod’te s nami na cestu za poznávaním...”

JESEŇ PANI BOHATÁ



OBSAHOVÝ CELOK „ JESEŇ PANI BOHATÁ“.

V úvode obsahového celku „Jeseň pani bohatá“ sa zameriavame na oboznamovanie detí s materskou školou a kamarátmi. Novoprijaté deti spoznávajú priestory materskej školy a jej zamestnancov. Vytvárame si spoločné pravidlá, deťom poskytujeme čas a priestor na adaptáciu. Prostredníctvom rozhovorov, manipulačných a poznávacích činností si deti postupne uvedomujú rozdiely medzi materskou školou a rodinou. Snažíme sa v nich vytvárať a posilňovať pocit bezpečia, istoty a psychickej pohody. Spoločne poznávame rodiny detí a ich štruktúru, deti sa učia orientovať v príbuzenských vzťahoch.

Spoločenský život detí predškolského veku nie je obmedzený iba na rodinu a materskú školu. Každé z nich sa vo väčšej, či menšej miere zúčastňuje aj na živote miestnej komunity. Preto považujeme za potrebné aktivizovať záujem detí o bližšie spoznávanie mesta a regiónu, v ktorom žijú.

Príroda a jej spoznávanie je téma, ktorá sa prelína celým školským vzdelávacím programom. V tomto obsahovom celku sa podrobnejšie zaoberáme poznávaním jesene ako ročného obdobia. Jej typickými znakmi, prácami na poli a v záhrade, jesenným ovocím a zeleninou a v neposlednom rade sa venujeme téme voľne žijúcich vtákov a zvierat. Ďalšou témou obsahového celku je téma ochrany zdravia, poznávanie ľudského tela a nebezpečných predmetov. Deti sa zapájajú do činností bádateľského charakteru a na základe viaczmyslového vnímania si rozvíjajú a dopĺňajú svoje poznatky, spôsobilosti a postoje súvisiace s doplnkovými témami orientovanými na zdravý životný štýl.

TÉMY:	Jeseň	Rodina	meno, priezvisko, adresa, bydlisko, MŠ, príbuzenské vzťahy štruktúra rodiny, mená členov rodiny, pracovné činnosti doma, zamestnanie rodičov, ...
		MŠ	mená učiteľiek a kamarátov, orientácia v okolí MŠ, budovy v okolí MŠ, priestory v MŠ, zamestnanci a ich práca, moja značka, hračky v triede
		Mesto	názov mesta, významné budovy, návšteva mestského úradu, rozdiel medzi mestom a dedinou, zhotovenie plánu mesta, orientácia v meste – významné budovy a miesta
		Farebná jeseň	ročné obdobie, ovocie, zelenina, práce v záhrade a na poli, prírodniny – gaštany, žalude, šípky, farby, šarkaniáda, spracovanie ovocia a zeleniny, vitamíny
		Ľudské telo	časti ľudského tela, prsty na rukách, zmysly, vnútorné orgány, pravá - ľavá strana, telesné pocity a stav choroby, lekárska a domáca starostlivosť, stomatológ, elementárne návyky ošetrovania drobných úrazov, nebezpečné predmety, narodenie dieťaťa, starostlivosť o dieťa, zdravá výživa – južné ovocie, príprava šalátov, ochrana proti drogám

ZIMIČKA UŽ PRIŠLA



OBSAHOVÝ CELOK „ZIMIČKA UŽ PRIŠLA“.

Obsahový celok začíname charakteristikou zimy ako jedného z ročných období a oslavami zimných sviatkov. Súčasťou edukačných plánov je zámer aplikovať zážitkové učenie detí a podporovať ich bádateľské ambície vo vzťahu k spoznávaniu prírodných javov. Venujeme sa poznávaniu zimných športov, pričom sa zameriavame aj na precvičovanie špeciálnych pohybových zručností (sánkove, bobovanie, prípadne korčuľovanie). Globalizácia sveta spôsobuje premiešavanie rôznych kultúr, rás a etnických menšín. Odlišnosť sociokultúrnej skúsenosti detí spôsobuje, že deti majú často vytvorené nedostatočné alebo nesprávne preconcepty postrádajúce základné informácie o svete. Preto sa venujeme poznávaniu Zeme ako jednej z planét vo vesmíre spolu s jej súčasťami (svetadiely, ľudia, fauna, flóra). Na to nadväzuje téma ochrany životného prostredia a separácie odpadu. S témou poznávania Zeme súvisí aj téma: „Cestujeme po svete“, v ktorej si deti dopĺňajú svoje poznatky a skúsenosti o doprave a poznávaní sveta. Ciele vzdelávacieho programu sme koncipovali tak, aby deti mali možnosť samostatne, tvorivo a kriticky myslieť pri riešení problémov zameraných na poznávanie pravidiel cestnej premávky, dopravných značiek a podobne. Zimný obsahový celok uzatvára oslava Fašiangov a s nimi spojený karneval.

Témy	Zima	<i>Zima, zima tu je</i>	typické znaky ročného obdobia, starostlivosť o voľne žijúce zvieratá a vtáky, Mikuláš, vianočné sviatky, pokusy so snehom a ľadom
		<i>Zem, planéta, na ktorej žijem</i>	vesmír, slnko, planéty,, hviezdy, voda, zem, vzduch, svetadiely, ľudia, zvieratá,, púšte, časové vzťahy, ročné obdobia, časti dňa, materiály, technika, predmety, čo slúžia ľuďom, separácia odpadu
		<i>Fašiangy</i>	tradície, karneval

PRIŠLA JAR



OBSAHOVÝ CELOK „PRIŠLA JAR“.

Tretí obsahový celok školského vzdelávacieho programu začíname prácou s knihami. Odbornými, rozprávkovými i obrázkovými. Deti poznávajú ako z kníh získavať potrebné informácie, následne ich triediť, analyzovať a využívať pri riešení problémov. Zaoberáme sa témou samotnej výroby kníh od spracovania dreva a výroby papiera k tlači a k hotovej knihe v obchode či knižnici. Vo zvýšenej miere pracujeme aj s informačno- komunikačnými technológiami ako ďalšou alternatívou získavania potrebných informácií. Prírodovednú časť obsahového celku tvorí poznávanie jari, typických znakov ročného obdobia, spoznávanie ľudských činností a význam ľudskej práce v súvislosti s jarnými prácami na poli, v záhradke a v starostlivosti o domáce zvieratá. V širšom kontexte sa zameriavame na oboznamovanie sa detí s lesným, lúčnym a vodným ekosystémom. Vychádzame z už nadobudnutých poznatkov detí, rozvíjame ich najmä metódami zážitkového učenia a priameho pozorovania. Získané poznatky a skúsenosti sa učíme konfrontovať a dopĺňať informáciami z encyklopédií, atlasov, prípadne internetu.

Téma	Jar	Jar je tu	ročné obdobie – znaky a počasie, jarné kvety, zvieratá a ich mláďatá (domáce a hospodárske), zvuky zvierat, presádzanie izbových rastlín, pokusy s klíčením rastlín, jarné práce v záhrade a na poli
		Kde sa skrýva múdrosť	knižky z knižnice, hráme divadlo, výroba knihy, encyklopédie, dokumenty, televízia, počítače

		<i>Príroda okolo nás</i>	Neživá príroda (kameň voda, piesok, pôda), stromy, kríky, plody, lesné zvieratá, lúka, liečivé rastliny, herbár, hmyz, vodné toky a život okolo nich, ovocie a zelenina (jahody, čerešne, šalát, pažitka, reďkovka), Deň zeme
--	--	---------------------------------	---

LETNÉ SLNIEČKO



OBSAHOVÝ CELOK „LETNÉ SLNIEČKO“.

Posledný tématický celok kompletizuje poznatky detí získané v predošliých mesiacoch o prírode, ľudskom tele, športe. Dopĺňa ich a prehľbuje. Opierame sa hlavne o metódu priameho pozorovania a skúmania prírodných javov, fauny a flóry v ich prirodzenom prostredí. V tejto súvislosti sa zaoberáme témou vzniku možného nebezpečenstva, ktoré môže deti stretnúť v prírode, prípadne pri manipulácii s nebezpečnými predmetmi a kontakte s neznámymi zvieratami. Deti poznávajú typické znaky letného ročného obdobia a športových činností s ním spojených. Školský vzdelávací program uzatvára cestovateľská téma a spoznávanie našej vlasti. Nezabúdame ani na oslavu Dňa detí a školský výlet spojený s poznávaním exotických zvierat.

Téma	Leto	Vitaj leto	hlavné znaky letného ročného obdobia, Deň detí, deti sveta, exotické zvieratá, letné športy, huby v lese, výlety (poznávanie niektorých slovenských miest)
		Cestujeme po svete	naša vlasť – Slovensko, štátne symboly, hlavné mesto - Bratislava, dopravné prostriedky, záchranný systém SR (lekári, policajti, požiarnici, dopravné prostriedky s prednosťou vjazdu,), týždeň zdravia

6.1 Vzdelávacie oblasti

Hlavnou myšlienkou vzdelávacieho programu je:

- podporovať komplexný rozvoj dieťaťa,
- aktivizovať a motivovať rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality, a sociability,
- rozvíjať tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách
- pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie.

Prostredníctvom programu realizujeme kontinuálnou (plynulou) na seba nadväzujúcou dennou pedagogickou činnosťou rozvoj osobnostných kvalít dieťaťa.

Program je integrovaný do **štyroch tematických okruhov**: Ja som, Ľudia, Príroda, Kultúra.

Z obsahového hľadiska sú okruhy tematicky zamerané na :

Ja som – na rozvíjanie osobnostných kompetencií, zmyslov, vzťahu dieťaťa k rodine a k okoliu, na sebaopoznanie, sebareprezentáciu, na sociálne, emocionálne, motorické a kognitívne vnímanie života dieťaťa (telesný, duševný, duchovný, sociálny a emocionálny život).

Ľudia – na rozvíjanie sociálnych skúseností a vzťahu ku spoločenstvu ľudí, kontakty s ďalšími skupinami ľudí, na oboznamovanie sa s pracovnými a inými aktivitami ľudí, na rozvíjanie predstáv o miestach, kde ľudia žijú a tvoria, o prostrediach, v ktorých sa nachádzajú (aj ŠVVP – MP), o multikultúre, etnikách, rasách (ďalší ľudia, ľudstvo).

Príroda – na rozvíjanie poznania elementárnych zákonitostí života na zemi, prírodných javov, živých a neživých predmetov, na vytváranie pohľadu na svet prírody a vzťahu k prírode (aj ŠVVP – MP), na formovanie začiatkov ekologickej kultúry, na vytváranie základov svetonázoru a získavanie základných vedomostí o zemi a vesmíre (zem, vesmír).

Kultúra – na rozvíjanie rozvoja vnímania a uplatňovania hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry (aj ŠVVP – MP), na rozvíjanie kontaktov dieťaťa so svetom duševných činností ľudí.

Tematické okruhy sa vzájomne **prelínajú a dopĺňajú**. Plnia sa integrované v globálnom a nepretržitom procese. Každý tematický okruh zahŕňa **tri vzdelávacie oblasti** rozvoja osobnosti dieťaťa:

1. perceptuálno-motorickú
2. kognitívnu
3. sociálno-emocionálnu

Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňajú pohybovú, zdravotnú, poznávaciu, matematicko-logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, dopravnú, informačnú, hudobnú, výtvarnú, literárnu, pracovnú, environmentálnu, mediálnu výchovu, výchovu k tvorivosti a oblasť rozvoja predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti.

Pre deti s mentálnym postihnutím: pohybovú, poznávaciu, matematickú, komunikačnú, informačnú, dopravnú, hudobnú, výtvarnú, literárnu, pracovnú a grafomotorickú výchovu.

Program rešpektuje:

- rodinu dieťaťa
- vývinové špecifiká – vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku a dieťaťa so ŠVVP
- individuálne potreby, schopnosti, postoje, pri intaktných deťoch aj záujmy
- prirodzenú aktivitu a experimentovanie dieťaťa (NIE ŠVVP MP)
- špecifiká predškolskej výchovy a vzdelávania (NIE ŠVVP MP)
- špeciálne ciele, formy, úlohy, metódy, zásady, pomôcky na rozvoj kompetencií detí s mentálnym postihnutím
- vzájomné integrované prepájanie tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa
- činnostný, hrový charakter pedagogického procesu, vykonávaného prostredníctvom hier a výchovno-vzdelávacích činností (NIE ŠVVP MP)
- hrový charakter pedagogického procesu, vykonávaného prostredníctvom hier (ŠVVP - MP)
- nutnosť cieľavedomého a systematického pozorovania, diagnostikovania (NIE ŠVVP MP)
- potrebu evalvovania (hodnotenia) pedagogického procesu (hodnotenie detí, učiteľov, autoevalváciu materskej školy/ / NIE ŠVVP – MP/

6.2 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pozostávajú z obsahových a výkonových štandardov.

Deti so ŠVVP v predprimárnom vzdelávaní nepostupujú podľa vzdelávacích štandardov.

V obsahových štandardoch sa nachádza obsah, ktorý rešpektuje vývinové potenciality (danosti) dieťaťa predškolského veku a opiera sa o detskú skúsenosť a poznanie.

Obsahové štandardy predstavujú prostriedok vzdelávania detí predškolského veku a slúžia na rozvíjanie elementárnych základov kompetencií.

Pri mentálne postihnutých deťoch a deťoch s autizmom alebo ďalšou vývinovou pervazívnou poruchou predškolského veku obsah možno chápať ako záväzok pre učiteľa. Obsahuje základný rozsah učiva, ktorý má dieťa so ŠVVP zvládnuť, primerane svojim možnostiam, prostredníctvom špeciálnych metód a prostriedkov. Slúži na rozvíjanie elementárnych zručností a schopností detí so ŠVVP predškolského veku.

Výkonové štandardy sú formulované v špecifických (konkrétnych – operacionalizovaných) cieľoch.

Výkonové štandardy sú koncipované ako cieľové požiadavky, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci predškolského veku, aby získalo predprimárne vzdelanie.

Pri deťoch predškolského veku so ŠVVP sú koncipované ako predpokladané cieľové požiadavky, ktoré by malo dieťa so ŠVVP dosiahnuť na konci predškolského veku.

6.3 OBSAHOVÝ CELOK „JESEŇ PANI BOHATÁ“.

V úvode obsahového celku „Jeseň pani bohatá“ sa zameriavame na oboznamovanie detí s materskou školou a kamarátmi. Novoprijaté deti spoznávajú priestory materskej školy a jej zamestnancov. Vytvárame si spoločné pravidlá, deťom poskytujeme čas a priestor na adaptáciu. Prostredníctvom rozhovorov, manipulačných a poznávacích činností si deti postupne uvedomujú rozdiely medzi materskou školou a rodinou. Snažíme sa v nich vytvárať a posilňovať pocit bezpečia, istoty a psychickej pohody. Spoločne poznávame rodiny detí a ich štruktúru, deti sa učia orientovať v príbuzenských vzťahoch.

Spoločenský život detí predškolského veku nie je obmedzený iba na rodinu a materskú školu. Každé z nich sa vo väčšej, či menšej miere zúčastňuje aj na živote miestnej komunity. Preto považujeme za potrebné aktivizovať záujem detí o bližšie spoznávanie mesta a regiónu, v ktorom žijú.

Príroda a jej spoznávanie je téma, ktorá sa prelína celým školským vzdelávacím programom. V tomto obsahovom celku sa podrobnejšie zaoberáme poznávaním jesene ako ročného obdobia. Jej typickými znakmi, prácami na poli a v záhrade, jesenným ovocím a zeleninou a v neposlednom rade sa venujeme téme voľne žijúcich vtákov a zvierat. Ďalšou témou obsahového celku je téma ochrany zdravia, poznávanie ľudského tela a nebezpečných predmetov. Deti sa zapájajú do činností bádateľského charakteru a na základe viacmyslového vnímania si rozvíjajú a dopĺňajú svoje poznatky, spôsobilosti a postoje súvisiace s doplnkovými témami orientovanými na zdravý životný štýl.

TÉMY:	Jeseň	Rodina	meno, priezvisko, adresa, bydlisko, MŠ, príbuzenské vzťahy štruktúra rodiny, mená členov rodiny, pracovné činnosti doma, zamestnanie rodičov, ...
		MŠ	mená učiteliek a kamarátov, orientácia v okolí MŠ, budovy v okolí MŠ, priestory v MŠ, zamestnanci a ich práca, moja značka, hračky v triede
		Mesto	názov mesta, významné budovy, návšteva mestského úradu, rozdiel medzi mestom a dedinou, zhotovenie plánu mesta, orientácia v meste – významné budovy a miesta
		Farebná jeseň	ročné obdobie, ovocie, zelenina, práce v záhrade a na poli, prírodniny – gaštany, žalude, šípky, farby, šarkaniáda, spracovanie ovocia a zeleniny, vitamíny
		Ľudské telo	časti ľudského tela, prsty na rukách, zmysly, vnútorné orgány, pravá - ľavá strana, telesné pocity a stav choroby, lekárska a domáca starostlivosť, stomatológ, elementárne návyky ošetrovania

			drobných úrazov, nebezpečné predmety, narodenie dieťaťa, starostlivosť o dieťa, zdravá výživa – južné ovocie, príprava šalátov, ochrana proti drogám
--	--	--	--

STRATÉGIE VÝCHOVNO VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

- Námetové, konštruktívne, dramatické hry (na rodinu, stavíme náš dom, na lekára, kuchárky)
- Pohybové a relaxačné cvičenia – vychádzka do prírody s rodičmi, letisko, vychádzka do mesta, vychádzka do okolia MŠ, turistická vychádzka na Šípok.
- Grafomotorické cvičenia
- Kreslenie, maľovanie, modelovanie, vystrihovanie, nalepovanie, zostrojovanie na danú tému, makety
- Výstava rodinných fotografií (v triede)
- Zostrojovanie rodinného albumu triedy
- Počúvanie piesní, riekaniek, nácvik piesní, básní, ...
- Spoznávanie ľudových tradícií a historických budov nášho regiónu (Vodný hrad Šimonovany, Brodzany,...)
- Zostrojovanie mapy mesta podľa fotografií (významné budovy, hlavné orientačné body ...)
- Návšteva MsÚ v Partizánskom
- S mapou po meste (vychádzka s mapou zhotovenou deťmi)
- Nácvik pohybových a hudobno-pohybových hier (napr. Na medveďa, Ježko, Hlava, ramená)
- Spoločná brigáda „Skráślime si školský dvor“ – rodičia a deti (hrabanie lístia, zbieranie konárikov)
- Exkurzia po materskej škole, do základnej školy, kuchyne, spoznávanie priestorov v MŠ, ZŠ a práce zamestnancov
- Vychádzka k záhradkám, na letisko, do mesta, do okolia MŠ, do parku...
- Turistická vychádzka do lesa
- Beseda s lesníkom, dentálnou hygieničkou
- Šarkaniáda – zostrojovanie šarkanov, súťaž
- Lepenie, vystrihovanie, krčenie, modelovanie, tvarovanie materiálu, ...
- Čítanie a dramatizácia rozprávky (O repe, Ako ježko oberal hrušky, Jabĺčko, Danka a Janka, ...)
- Hry s pexesom – časti ľudského tela
- Rozlišovanie a triedenie zdravých a nezdravých potravín
- Hudobno-pohybové hry a pohybové improvizácie zamerané na daný okruh
- Priradovanie, triedenie, usporadúvanie, zostrojovanie podľa kritérií
- Hry s puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek, geometrických tvarov
- Artikulačné, rečové a sluchové cvičenia, rytmizácia hrou na telo
- Zhotovenie plánu mesta, zakreslovanie významných budov do mapy mesta počas vychádzky

UČEBNÉ ZDROJE :

- Výtvarný (pastelky, temperové a vodové farby, plastelína, hlina, cesto, ...), prírodný (šípky, gaštany, žalude, bukvice, ...), odpadový materiál, materiál na pracovné činnosti (nožnice, lepidlo, farebný a krepový papier, ...)
- Detská literatúra M. Ďuričková (Danka a Janka), detské obrázkové knihy a časopisy, obrázkové publikácie (Naše mesto), encyklopédie
- Detské záhradné náradie
- Magnetofón, CD prehrávač, CD s detskými piesňami, kazety
- Melodický hudobný nástroj, Orffovo inštrumentárium
- Odborná literatúra
- Mapa Slovenska s obrázkami väčších miest, plány mesta
- Konštruktívny materiál
- Paraván
- Obrázkový materiál: k témam: „Moja rodina“, „Moje mesto“, „Jeseň“, „Ľudské telo“, „Zdravé potraviny“
- Skutočné ovocie a zelenina
- Športové náčinie a náradie
- Pexeso – časti ľudského tela
- Práca s konkrétnymi predmetmi (oblečenie, obuv)
- Detské hračky (lekárske, lekárnica, kuchynka, bábätko...)
- Pracovné listy z RP, RZMP zamerané na zdravé a nezdravé potraviny, grafomotoriku
- Obrázky, predmety, hračky – rôzneho tvaru, veľkosti, farby
- Rovinné geometrické tvary ■●▲
- PC, interaktívna tabuľa, fotoaparát, tlačiareň, tablet, interaktívne hračky

Kompetencie	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy	Okruh	Oblasť
psychomotorické	Rovnováha.	Vedieť udržať rovnováhu.	PMO	Ja som 3
psychomotorické	Orientácia v priestore.	Orientovať sa v priestore vo vzťahu k vlastnej osobe/.	PMO	Ja som 4
psychomotorické	Základné lokomočné pohyby /chôdza, beh, skok, lezenie, hádzanie, chytanie/.	Ovládať základné lokomočné pohyby.	PMO	Ja som 5
psychomotorické	Základné polohy, postoje a pohyby/stoj, sed, ľah, kľak, atď./.	Zaujať rôzne postavenia podľa pokynov.	PMO	Ja som 6
psychomotorické	Manipulácia s náčiním. Pohyb na náradí.	Napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach /s náčiním, na náradí/ .	PMO	Ja som 8
psychomotorické	Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca.	Dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať	PMO	Ja som 11

		ostatných.		
psychomotorické, sociálne, učebné	Jemná motorika. Práca s rôznym materiálom. Pracovné techniky. Technická tvorivosť.	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami /strihať, lepiť, tvarovať materiál, atď./, uplatňovať pritom technickú tvorivosť.	PMO	Ja som 15
psychomotorické, sociálne, učebné	Práca s rôznym materiálom. Technická tvorivosť.	Zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa vlastnej fantázie a podľa predlohy.	PMO	Ja som 16
psychomotorické, učebné, kognitívne, informačné	Základy práce s počítačom.	Zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom – pracovať s detskými edukačnými programami.	PMO	Ja som 17
psychomotorické, sociálne, učebné	Grafomotorika.	Kresliť uvoľnenou rukou, plynulo a smelo.	PMO	Ja som 21
psychomotorické, sociálne, učebné	Základné grafické tvary.	Znázorňovať grafický motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu /kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie/, zápästia /vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky/ a pohybu dlane a prstov/ horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá osmička, fiktívne písmo/.	PMO	Ja som 23
sociálne, komunikatívne, učebné	Meno a priezvisko dieťaťa.	Predstaviť sa menom a priezviskom.	KO	Ja som 24
sociálne, učebné	Rodina a jej členovia.	Rozlíšiť a pomenovať členov rodiny.	KO	Ja som 25
osobnostné, sociálne, učebné	Postoje k členom rodiny.	Zaujať postoj k členom rodiny, vrátane novonarodeného člena	KO	Ja som 26

		rodiny, a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.		
psychomotorické, sociálne, komunikatívne, učebné	Orientácia v bezprostrednom okolí domova a materskej školy.	Orientovať sa v tesnej blízkosti domova a materskej školy.	KO	Ja som 27
psychomotorické, sociálne, komunikatívne, učebné	Orientácia v bezprostrednom okolí domova a materskej školy.	Rozlíšiť dominanty svojho bydliska.	KO	Ja som 28
psychomotorické, osobnostné, sociálne, komunikatívne	Postoje k domovu.	Zaujať postoj k svojmu domovu a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.	KO	Ja som 29
psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné	Ľudské telo.	Určiť na základe viacmyslového vnímania časti tela a jednoduchým spôsobom opísať ich funkciu.	KO	Ja som 30
psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné	Ľudské telo.	Vnímať a určiť viacerými zmyslami niektoré životne dôležité orgány /srdce, pľúca, mozog, atď./	KO	Ja som 31
psychomotorické, komunikatívne, učebné	Umelecké stvárnenie ľudskej postavy.	Prejaviť pozitívne postoje k svojmu telu a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.	KO	Ja som 32
psychomotorické, sociálne, kognitívne, učebné	Umelecké stvárnenie ľudskej postavy.	Aplikovať poznatky o svojom tele pri zobrazovaní a vytváraní ľudskej postavy/ s uplatnením rôznych výtvarných a pracovných techník/.	KO	Ja som 33
komunikatívne, kognitívne,	Zdravotný stav, postoje k zdraviu.	Rozlíšiť a jednoduchým spôsobom intuitívne opísať	KO	Ja som 34

učebné,		stav zdravia a stav choroby.		
psychomotorické, osobnostné, sociálne, komunikatívne, učebné	Zásady ochrany vlastného zdravia.	Dodržať zásady ochrany zdravia /s pomocou dospelých/.	KO	Ja som 35
psychomotorické, osobnostne, sociálne, komunikatívne, učebné	Postoje k zdraviu – vyjadrenie umeleckými výrazovými prostriedkami.	Zaujať pozitívne postoje k svojmu zdraviu i k zdraviu iných a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.	KO	Ja som 36
psychomotorické, osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné	Riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie.	Privolať pomoc dospelého v krízových situáciách, v ktorých je ohrozené jeho zdravie, príp. zdravie iných.	KO	Ja som 37
psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné	Ochrana proti drogám.	Uvedomiť si nebezpečenstvo kontaktnu s neznámymi osobami /odmietnuť sladkosti od neznámych osôb, vnímať to ako nebezpečenstvo ohrozenia zdravia/.	KO	Ja som 38
psychomotorické, osobnostné, komunikatívne, kognitívne	Možnosti poškodenia zdravia.	Rozlíšiť príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri zakázanej manipulácii s niektorými predmetmi, napr. s ostrými predmetmi, zápalkami, liekmi, chemikáliami, čistiacimi prostriedkami, elektrospotrebičmi, ale aj neznámymi prírodninami.	KO	Ja som 39
psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné	Zdravé potraviny.	Poznať, rozlíšiť, triediť a vyberať si zdravé potraviny.	KO	Ja som 40
osobnostné, sociálne, komunikatívne	Komunikácia emócií.	Komunikovať prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie, vyjadriť	SEO	Ja som 45

		pocity.		
osobnostné, sociálne, komunikatívne	Základné pravidlá kultúrneho správania.	Pozdraviť, poďakovať sa, požiadať o pomoc.	SEO	Ja som 44
sociálne, komunikatívne	Kontakt v komunikácií.	Nadviazať verbálny a neverbálny kontakt s inými deťmi a dospelými.	SEO	Ja som 52
sociálne, komunikatívne	Kontakt v komunikácií.	Predstaviť seba a svojho kamaráta.	SEO	Ja som 53
komunikatívne, kognitívne, učebné	Počúvanie s porozumením.	Počúvať s porozumením.	SEO	Ja som 54
komunikatívne, kognitívne, učebné	Pasívna a aktívna slovná zásoba.	Rozširovať si aktívnu a pasívnu slovnú zásobu.	SEO	Ja som 55
osobnostné komunikatívne, učebné	Zmysluplnosť rečového prejavu.	Uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext /zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, zážitkoch, dojmoch/.	SEO	Ja som 56
komunikatívne, učebné	Artikulácia hlások a hláskových skupín.	Vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny.	SEO	Ja som 58
psychomotorické, osobnostné, sociálne, učebné	Pravidlá a spolupráca v hudobno- pohybových hrách.	Dodržať pravidlá hudobno- pohybových hier.	PMO	Ľudia 62
psychomotorické, sociálne, učebné	Súlad pohybu, hudby a textu hry.	Zladiť pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre.	PMO	Ľudia 64
psychomotorické, učebné, komunikatívne, sociálne, kognitívne	Ľudské činnosti a ich umelecké stvárnenie.	Poznať, slovne opísať a umelecky stvárniť rozmanité ľudské činnosti.	KO	Ľudia 66
psychomotorické, učebné, komunikatívne, sociálne	Ľudské činnosti a ich umelecké stvárnenie.	Poznať a v hrách napodobniť prácu rodičov.	KO	Ľudia 67

psychomotorické, učebné, komunikatívne, sociálne	Význam práce.	Pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností.	KO	Ľudia 68
psychomotorické, osobnostné, sociálne	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch.	Uplatňovať individuálne farebné videnie.	KO	Ľudia 71
psychomotorické, sociálne, učebné, kognitívne, komunikatívne	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch.	Uplatňovať na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných i technických produktoch.	KO	Ľudia 72
psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, učebné	Priradovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií.	Priradiť, triediť, porovnávať a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť).	KO	Ľudia 74
komunikatívne, učebné	Číselný rad.	Určiť rovnaké, alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine.	KO	Ľudia 75
psychomotorické, kognitívne, učebné	Rovinné (kruh, trojuholník, štvorec a obdĺžnik) a priestorové geometrické tvary (guľa, kocka, kváder, valec).	Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary.	KO	Ľudia 79
psychomotorické, sociálne, komunikatívne, kognitívne	Plošná a priestorová tvorivosť.	Zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek, alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa fantázie, predlohy a slovných inštrukcií.	KO	Ľudia 81
psychomotorické, sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné	Neslovné reakcie (pohyby, gestá, mimika).	Reagovať neslovne na otázky a pokyny.	KO	Ľudia 83
komunikatívne, sociálne	Orientácia v emóciách iných osôb.	Rozlišovať pozitívne i negatívna emócie druhých	SEO	Ľudia 87

		osôb.		
osobnostné, sociálne	Základy empatie.	Zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom, multikultúrnej a socioekonomickej rozmanitosti ľudstva.	SEO	Ľudia 94
psychomotorické, sociálne	Pohyb v prírode. Umelá lokomócia.	Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými, alebo umelými prekážkami.	PMO	Príroda 98
psychomotorické, osobnostné	Pohyb v prírode.	Zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia.	PMO	Príroda 101
psychomotorické, osobnostné, sociálne, učebné	Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť.	Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník .	PMO	Príroda 102
komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné	Ročné obdobia.	Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia.	KO	Príroda 103
psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné	Rastlinná a živočíšna ríša.	Určiť niektoré pozorovateľné spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou.	KO	Príroda 104
sociálne, komunikatívne	Význam prírodného prostredia.	Zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody.	KO	Príroda 105
komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné	Zvieratá a živočíchy.	Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho, alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy.	KO	Príroda 106

komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné	Počasie.	Poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím.	KO	Príroda 115
psychomotorické, sociálne, komunikatívne	Krásy prírody.	Citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť.	KO	Príroda 119
psychomotorické, osobnostné, sociálne, učebné	Ochranárske postoje k prírode.	Prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu (neodhadzovať odpadky, hrať listie, atď.).	KO	Príroda 122
psychomotorické, sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné	Bydlisko.	Pomenovať miesto svojho bydliska.	KO	Kultúra 133
sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné informačné	Bydlisko.	Poznať niektoré miestne a štátne symboly.	KO	Kultúra 137
psychomotorické, učebné	Rytmizácia riekaniak a piesni	Rytmizovať ľudové riekanky a detské piesne hrou na tele alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentária	SEO	Kultúra 148
učebné	Spev piesní.	Spievať v rozsahu kvinty (d1 – a1) – sexty (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (d1 – d2) s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou.	SEO	Kultúra 149
osobnostné, učebné	Počúvanie piesní a hudby.	Počúvať detské hudobné skladby s citovým zaangažovaním.	SEO	Kultúra 152
psychomotorické, učebné	Experimentovanie s farbami. Výtvarná tvorivosť.	Pokryť celú plochu rôznymi farbami.	SEO	Kultúra 156

učebné, psychomotorické, sociálne	Kreslenie, maľovanie, modelovanie. Výtvarné techniky.	Kresliť, maľovať, modelovať s rôznymi technikami, tvorivo a s použitím rôzneho materiálu.	SEO	Kultúra 159
psychomotorické, sociálne, učebné	Plošné a priestorové výtvarné stvárňovanie.	Kresliť, maľovať, modelovať , plošne a priestorovo zobrazovať ľudskú a zvieraciu postavu.	SEO	Kultúra 160
osobnostné, sociálne, komunikatívne	Kompozičné celky.	Tvoriť s využitím fantázie kompozičné celky.	SEO	Kultúra 162
psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, učebné	Hodnotiace postoje k umeleckým dielam.	Hodnotiť postupne umelecké diela, architektonické riešenia významných budov.	SEO	Kultúra 164
komunikatívne, kognitívne, učebné	Knihy, písmená a číslice.	Prejaviť záujem o knihy, písmená, číslice, orientovať sa v knihách.	SEO	Kultúra 165
komunikatívne, kognitívne, učebné	Detská, ľudová a autorská poézia a próza.	Počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy.	SEO	Kultúra 166
komunikatívne, kognitívne, učebné	Prednes literárnych útvarov.	Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne, atď.	SEO	Kultúra 168
osobnostné, sociálne, komunikatívne, učebné	Voľná reprodukcia literárnych textov.	Reprodukovat' voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy.	SEO	Kultúra 169
psychomotorické, sociálne, komunikatívne, kognitívne	Umelecké stvárnenie obsahu literárnych a dramatických diel.	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvarne, hudobne, dramaticky, hudobno-dramaticky) pocity a dojmy z rozprávok, príbehov a divadla.	SEO	Kultúra 170

6.4 OBSAHOVÝ CELOK „ZIMIČKA UŽ PRIŠLA“.

Obsahový celok začíname charakteristikou zimy ako jedného z ročných období a oslavami zimných sviatkov. Súčasťou edukačných plánov je zámer aplikovať zážitkové učenie detí a podporovať ich bádateľské ambície vo vzťahu k spoznávaní prírodných javov. Venujeme sa poznávaniu zimných športov, pričom sa zameriavame aj na precvičovanie špeciálnych pohybových zručností (sánkovanie, bobovanie, prípadne korčuľovanie). Globalizácia sveta spôsobuje premiešavanie rôznych kultúr, rás a etnických menšín. Odlišnosť sociokultúrnej skúsenosti detí spôsobuje, že deti majú často vytvorené nedostatočné alebo nesprávne preconcepty postrádajúce základné informácie o svete. Preto sa venujeme poznávaniu Zeme ako jednej z planét vo vesmíre spolu s jej súčasťami (svetadiely, ľudia, fauna, flóra). Na to nadväzuje téma ochrany životného prostredia a separácie odpadu. S témou poznávania Zeme súvisí aj téma : „Cestujeme po svete“, v ktorej si deti dopĺňajú svoje poznatky a skúsenosti o doprave a poznávaní sveta. Ciele vzdelávacieho programu sme koncipovali tak, aby deti mali možnosť samostatne, tvorivo a kriticky myslieť pri riešení problémov zameraných na poznávaní pravidiel cestnej premávky, dopravných značiek a podobne. Zimný obsahový celok uzatvára oslava Fašiangov a s nimi spojený karneval.

Témy	Zima	<i>Zima, zima tu je</i>	typické znaky ročného obdobia, starostlivosť o voľne žijúce zvieratá a vtáky, Mikuláš, vianočné sviatky, pokusy so snehom a ľadom
		<i>Zem, planéta, na ktorej žijem</i>	vesmír, slnko, planéty,, hviezdy, voda, zem, vzduch, svetadiely, ľudia, zvieratá,, púšte, časové vzťahy, ročné obdobia, časti dňa, materiály, technika, predmety, čo slúžia ľuďom, separácia odpadu
		<i>Fašiangy</i>	tradície, karneval

STRATÉGIE VÝCHOVNO VZDELÁVACEJ ČINNOSTI :

- Zážitkové učenie, kooperatívne učenie, praktické činnosti, experimenty so snehom a ľadom, manipulácia s mapou, glóbusom, modelmi, experimenty s rôznymi materiálmi
- Pohybové a relaxačné cvičenia
- Návšteva Hvezdárne v Malých Bieliciach, autoškoly, zberne separovaného odpadu
- Otvorená hodina v špeciálnej učebni v ZŠ – Zemepis, Prírodopis
- Zostrojovanie mapy sveta, modelu zeme

- Prezeranie encyklopédií „Naša zemeguľa“ ...Zem, zvieratá, rok
- Nácvik básní, piesní, tancov k témam, vianočnej besiedke, fašiangovému karnevalu
- Obrázkové čítanie „Prstom po mape sveta“, „Zima“
- Grafomotorické cvičenia
- Artikulačné, rečové, sluchové, rytmické hry, hry so slovami
- Výroba puzzle – kreslenie, maľovanie, modelovanie
- Počúvanie hudby – rôzne kultúry – Slovensko, Afrika, Amerika
- Vianočná besiedka, Karneval v MŠ
- Zostrojovanie dopravných prostriedkov, rakiet, dopravných značiek, masiek
- Kreslenie, maľovanie, modelovanie, vystrihovanie
- Hudobno-pohybové hry zamerané na tematický okruh
- Dramatizácia rozprávok (Rukavička, ...)
- Nácvik elementárnych pohybových zručností (bobovanie, sánkovanie, kĺzanie, ...)
- Hry so snehom

UČEBNÉ ZDROJE :

- Pracovné listy a pracovné zošity
- Kalendár počasia
- Voda, miska, chladnička
- Sánky, lopaty, tanieri, korčule
- Technický, prírodný, odpadový, výtvarný materiál
- CD s detskými piesňami, klávesy, Orfove nástroje
- Odborná literatúra, detská literatúra, časopisy, encyklopédie
- Geometrické tvary
- Obrázkový materiál k témam
- Stavebnice a skladačky rôznych tvarov, bábky a makety
- Detská literatúra s básňami a rozprávkami o zime
- Plošné geometrické tvary z rôzneho materiálu a farieb
- Pexeso – zimné oblečenie, zimné športy
- Oblečenie Mikuláša, čerta, anjelov
- Zdobenie medovníkov
- Závesné mapy, glóbus – učebňa ZŠ, modely slnečnej sústavy
- Magnetofón, cd prehrávač, PC technika, fotoaparát, interaktívna tabuľa
- Cd, kazety – zvuky prírody, skladby rôznych kultúr

Kompetencie	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy	Oblasť	Okruh
psychomotorické	Uplatnenie lateralít v pohybe.	Prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu.	PMO	Ja som 2
psychomotorické	Rovnováha.	Vedieť udržať rovnováhu.	PMO	Ja som 3
psychomotorické	Orientácia v priestore.	Orientovať sa v priestore, vo vzťahu k vlastnej osobe.	PMO	Ja som 4

psychomotorické	Základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, lezenie, hádzanie, chytanie).	Ovládať základné lokomočné pohyby.	PMO	Ja som 5
psychomotorické	Základné polohy, postoje a pohyby(stoj, sed, ľah, kľak, atď).	Zaujať rôzne postavenia podľa pokynov.	PMO	Ja som 6
psychomotorické	Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia.	Pohybovať sa okolo osi vlastného tela (obraty, kotúle).	PMO	Ja som 9
psychomotorické	Manipulácia s náčiním.	Manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť, podávať, gúľať, pohadzovať, odrážať, kopáť, driblovať, balansovať).	PMO	Ja som 10
komunikatívne, kognitívne, učebné	Počúvanie s porozumením.	Počúvať s porozumením.	SEO	Ja som 54
komunikatívne, kognitívne, učebné	Pasívna a aktívna slovná zásoba.	Rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu.	SEO	Ja som 55
osobnostné, komunikatívne, učebné	Zmyslupnosť rečového prejavu.	Uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, zážitkoch, dojmach).	SEO	Ja som 56
komunikatívne, učebné	Artikulácia hlások a hláskových skupín.	Vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny.	SEO	Ja som 58
komunikatívne	Spisovná reč.	Uplatňovať spisovnú podobu materinského jazyka.	SEO	Ja som 59
psychomotorické, osobnostné, sociálne, učebné	Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových hrách.	Uplatňovať spoluprácu v skupinovej hudobno-pohybovej alebo hudobno-dramatickej hre.	PMO	Ľudia 63

psychomotorické, sociálne, učebné	Súlady pohybu, hudby a textu hry.	Zladiť pohybovú a hudobnú stránku v hudobno- pohybovej hre.	PMO	Ľudia 64
psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, učebné	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch.	Priradiť, rozoznať a pomenovať farby na obklopujúcich reáliách.	KO	Ľudia 70
psychomotorické, osobnostné, sociálne	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch.	Uplatňovať individuálne farebné videnie.	KO	Ľudia 71
psychomotorické, sociálne, učebné, kognitívne	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch.	Uplatňovať na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných i technických produktoch.	KO	Ľudia 72
psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné	Dopravné prostriedky.	Poznať, rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu (zem, voda, vzduch).	KO	Ľudia 73
psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, učebné	Priradovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií.	Priradiť, triediť, porovnávať a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť).	KO	Ľudia 74
komunikatívne, učebné	Číselný rad.	Počítať minimálne od 1 do 10.	KO	Ľudia 76
psychomotorické, kognitívne, komunikatívne, učebné	Základné počtové úkony v číselnom rade od 1 do 10.	Vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s predmetmi alebo hračkami).	KO	Ľudia 78
psychomotorické, kognitívne, komunikatívne, učebné	Rovinné (kruh, trojuholník, štvorec a obdĺžnik) a priestorové geometrické tvary (guľa, kocka, kváder, valec).	Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary.	KO	Ľudia 79

komunikatívne, kognitívne, učebné	Počúvanie s porozumením.	Počúvať s porozumením.	KO	Ľudia 82
komunikatívne, učebné	Pasívna a aktívna slovná zásoba v štátnom – slovenskom jazyku a v cudzom jazyku (angličtina, nemčina, atď.).	Reagovať slovne na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou.	KO	Ľudia 84
osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne	Akceptácia názorovej odlišnosti.	Prijať v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť, priateľným spôsobom obhajovať svoje vlastné názory.	SEO	Ľudia 92
osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne	Rozmanitosť ľudských vlastností.	Hodnotiť a rozlišovať pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií.	SEO	Ľudia 93
psychomotorické, osobnostné, učebné	Pohyb v prírode.	Pohybovať sa v rôznom prostredí (sneh, ľad, voda) bez strachu a zábrany.	PMO	Príroda 95
psychomotorické	Otužovanie.	Otužovať sa prostredníctvom vody, snehu, vetra, slnka.	PMO	Príroda 96
psychomotorické, osobnostné, učebné	Umelá lokomócia.	Modifikovať pohyb v zmenených podmienkach alebo v problémových situáciách.	PMO	Príroda 97
psychomotorické, osobnostné, sociálne	Pohyb s rôznymi pomôckami.	Využívať na pohyb rôzne pomôcky.	PMO	Príroda 99
psychomotorické, učebné	Špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti (kĺzanie, bobovanie, hry s vodou, atď.).	Zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti.	PMO	Príroda 100
komunikatívne, kognitívne, učebné,	Ročné obdobia.	Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia.	KO	Príroda 103

informačné				
komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné	Význam prírodného prostredia.	Zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody.	KO	Príroda 105
komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné	Živá a neživá príroda.	Poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody.	KO	Príroda 114
komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné	Počasie.	Poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím.	KO	Príroda 115
psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné	Elementárne predstavy o Zemi.	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami vlastné predstavy o Zemi získané pozorovaním a z rôznych médií.	KO	Príroda 116
komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné, psychomotorické	Elementárne predstavy o Slnku.	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o Slnku získané pozorovaním a z rôznych médií.	KO	Príroda 117
komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné, psychomotorické	Elementárne predstavy o Mesiaci a hviezdach.	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o Mesiaci a hviezdach získané pozorovaním a z rôznych médií.	KO	Príroda 118
psychomotorické, osobnostné, komunikatívne	Ochranárske postoje k prírode.	Prejaviť vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu a stvárniť ich prostredníctvom rôznych umeleckých a výrazových prostriedkov.	KO	Príroda 121
psychomotorické, učebné	Tanec a pohybová improvizácia.	Uplatňovať tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky úklony).	PMO	Kultúra 127

psychomotorické, komunikatívne, učebné, kognitívne, informačné	Hračky a predmety.	Vnímať rôznorodosť hračiek a predmetov vo svojom okolí.	KO	Kultúra 129
komunikatívne, učebné, kognitívne, informačné	Časové vzťahy.	Orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov.	KO	Kultúra 131
komunikatívne, učebné, kognitívne	Časové vzťahy.	Rozlíšiť časové vzťahy – čo je teraz, dnes, čo bolo, včera, čo bude, zajtra.	KO	Kultúra 132
psychomotorické, komunikatívne, učebné,	Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy.	Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií.	KO	Kultúra 138
osobnostné, sociálne, učebné, kognitívne,	Umelecké stvárnenie prežívania sviatkov.	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy a zážitky z osláv sviatkov.	KO	Kultúra 139
komunikatívne, učebné, kognitívne, informačné	Rozmanitosť sveta.	Veriť si z detských encyklopédií a iných médií, že svet je rozmanitý (pozostáva aj z oceánov, morí, riek, pohorí, lesov, pralesov, rozmanitej zvieracej ríše, atď.).	KO	Kultúra 140
psychomotorické, komunikatívne, učebné, osobnostné, informačné	Umelecké stvárnenie dojmov z pozorovania sveta.	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy z pozorovania sveta, príp. zážitky z návštevy zahraničia.	KO	Kultúra 141
psychomotorické, komunikatívne, sociálne, učebné	Rôznorodosť hier.	Začať, rozvíjať a dokončiť hru.	SEO	Kultúra 145

učebné	Spev piesní.	Spievať v rozsahu kvinty (d1 – a1) – sexty (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (d1 – d2) s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou.	SEO	Kultúra 149
psychomotorické, učebné	Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných nástrojoch a dramatickými výrazovými prostriedkami.	Vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch.	SEO	Kultúra 150
osobnostné, učebné	Počúvanie piesní a hudby.	Počúvať detské hudobné skladby s citovým zaangažovaním.	SEO	Kultúra 152
psychomotorické, učebné, komunikatívne	Rytmizácia riekaniek a piesní.	Použiť v hrách riekanky, vyčítanky s rôznou tematikou.	SEO	Kultúra 154
psychomotorické, učebné	Experimentovanie s farbami.	Experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich farebné variácie.	SEO	Kultúra 155
psychomotorické, učebné	Experimentovanie s farbami. Výtvarná tvorivosť.	Pokryť celú plochu rôznymi farbami.	SEO	Kultúra 156
psychomotorické, sociálne, učebné	Kreslenie, maľovanie, modelovanie.	Kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému.	SEO	Kultúra 158
psychomotorické, sociálne, učebné	Výtvarné techniky.	Používať tvorivo rôzne výtvarné techniky.	SEO	Kultúra 161
psychomotorické, učebné	Kompozičné celky.	Tvoriť s využitím fantázie kompozičné celky.	SEO	Kultúra 162
učebné, komunikatívne, osobnostné	Prednes literárnych útvarov.	Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské	SEO	Kultúra 168

		básne, atď.		
psychomotorické, osobnostné, sociálne, kognitívne	Umelecké stvárnenie obsahu literárnych a dramatických diel.	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvarne, hudobne, dramaticky, hudobno- dramaticky) pocity a dojmy z rozprávok, príbehov a divadla.	SEO	Kultúra 170
sociálne, komunikatívne, učebné	„Čítanie a písanie“ jednoduchého príbehu.	„Čítať“ kreslený príbeh a obrázkový seriál.	SEO	Kultúra 171
psychomotorické, komunikatívne, učebné, sociálne	„Čítanie a písanie“ jednoduchého príbehu.	„Písať“ obrázkový list.	SEO	Kultúra 172

6.5 OBSAHOVÝ CELOK „PRIŠLA JAR“.

Tretí obsahový celok školského vzdelávacieho programu začíname prácou s knihami. Odbornými, rozprávkovými i obrázkovými. Deti poznávajú ako z kníh získavať potrebné informácie, následne ich triediť, analyzovať a využívať pri riešení problémov. Zaoberáme sa témou samotnej výroby kníh od spracovania dreva a výroby papiera k tlači a k hotovej knihe v obchode či knižnici. Vo zvýšenej miere pracujeme aj s informačno- komunikačnými technológiami ako ďalšou alternatívou získavania potrebných informácií. Prírodovednú časť obsahového celku tvorí poznávanie jari, typických znakov ročného obdobia, spoznávanie ľudských činností a význam ľudskej práce v súvislosti s jarnými prácami na poli, v záhradke a v starostlivosti o domáce zvieratá. V širšom kontexte sa zameriavame na oboznamovanie sa detí s lesným, lúčnym a vodným ekosystémom. Vychádzame z už nadobudnutých poznatkov detí, rozvíjame ich najmä metódami zážitkového učenia a priameho pozorovania. Získané poznatky a skúsenosti sa učíme konfrontovať a dopĺňať informáciami z encyklopédií, atlasov, prípadne internetu.

Téma	Jar	Jar je tu	ročné obdobie – znaky a počasie, jarné kvety, zvieratá a ich mláďatá (domáce a hospodárske), zvuky zvierat, presádzanie izbových rastlín, pokusy s klíčením rastlín, jarné práce v záhrade a na poli
		Kde sa skrýva múdrosť	knižky z knižnice, hráme divadlo, výroba knihy, encyklopédie, dokumenty, televízia, počítače
		Príroda okolo nás	Neživá príroda (kameň voda, piesok, pôda), stromy, kriky, plody, lesné zvieratá, lúka, liečivé rastliny, herbár, hmyz, vodné toky a život okolo nich, ovocie a zelenina (jahody, čerešne, šalát, pažitka, reďkovka), Deň zeme

STRATÉGIE VÝCHOVNO VZDELÁVACEJ ČINNOSTI :

- Turistická vychádzka do lesa, na lúku, k rieke, do okolia MŠ
- Kreslenie, maľovanie, nalepovanie, vystrihovanie kraslíc, zvierat, zhotovenie knižiek,
- Recitácia veľkonočných riekaniek, básní, vyčítaniek
- Spevacké činnosti
- Pracovné činnosti spojené so starostlivosťou o rastliny – sadenie, polievanie, kyprenie, pletie
- Hudobno – pohybové hry a pohybové improvizácie
- Hry s pexesom, puzzle
- Počúvanie rozprávok, príbehov
- Ochutnávka ovocia, zeleniny
- Artikulačné, rečové a sluchové hry so slovami
- Práca s knihou – poézia, próza, bájky, spisovatelia, ilustrácie
- Čítanie na pokračovanie, dramatizácia básní, riekaniek, rozprávky (Zatúlané húsa, ...)
- Návšteva knižnice, obchodu s knihami, zberne odpadu – papier, tlačiarne, ...
- Výstava detských kníh
- Výroba knihy – prvotné písanie, čítanie, kreslenie obrázkov – účasť na prehliadke, výstave
- Materiál – od stromu ku knihe
 - od recyklovaného papiera ku knihe, jar, zvieratá
- Deti hrajú divadlo – pedagógovia sa objavujú v úlohe hercov, alebo ako herecký kolegovia detí
- Návšteva divadla
- Náučná literatúra + médiá – riešenie tvorivého problému (PC, internet, detské počítačové programy)
- Počúvanie rozprávok na CD, pozeranie dokumentov, rozprávok na internete
- Náučné programy pre deti – televízia
- Vychádzka do prírody – les, lúka, počúvanie zvukov
- Hry v prírode s obručou
- Činnosti s lupou – pozorovanie kvetov, chrobákov
- Pohybovo – relaxačné činnosti
- Kreslenie, maľovanie, otláčanie, nalepovanie, vystrihovanie, dotváranie z prírodnín,...

- Školská oslava ku Dňu matiek
- Zhotovovanie darčeka pre mamičku
- Pamäťové hry – čo sa zmenilo
- Hry s pexesom, puzzle
- Lisovanie kvetov, zhotovovanie herbára
- Vyhľadávanie informácií v atlasoch a encyklopédiách
- Hudobno – pohybové hry - „Vijeme vence...“, nácvik piesní „Slniečko“, „Jarná“, „Veselá píšťalka“)
- Obrázkové čítanie – v lese, na lúke
- Spočítavanie, triedenie do skupín, priradovanie, porovnávanie (viac – menej)
- Umiestňovanie v priestore (predložkové vzťahy, lateralita.
- Sadenie, polievanie

UČEBNÉ ZDROJE :

- Pracovné zošity, pracovné listy
- Výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál
- Detská literatúra, časopisy
- Detské záhradné pracovné nástroje
- Pexeso, puzzle
- CD prehrávač + CD so zvukmi zvierat
- Obrázky domácich zvierat a ich mláďat, kvetov, ilustrátorov, spisovateľov
- Hudobné nástroje, Orffové inštrumentárium
- Bábky, makety
- Detská literatúra + encyklopédie, odborná literatúra, atlasy, detské časopisy, kalendáre
- CD prehrávač + CD s detskými príbehmi, rozprávkami, DVD prehrávač
- PC + detské interaktívne programy
- Hudobný nástroj + Orffove inštrumentárium
- Bábky + rekvizity
- Stavebnice pre deti
- Lupy, obruče

Kompetencie	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy	Oblasť	Okruh
psychomotorické	Rovnováha.	Vedieť udržať rovnováhu.	PMO	Ja som 3
psychomotorické	Základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, lezenie, hádzanie a chytanie).	Ovládať základné lokomočné pohyby.	PMO	Ja som 5
psychomotorické	Základné polohy, postoje a pohyby (stoj, sed, ľah, kľak, atď.).	Zaujať rôzne postavenia podľa pokynov.	PMO	Ja som 6
psychomotorické	Manipulácia s náčiním. Pohyb na náradí.	Napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach (s náčiním, na náradí).	PMO	Ja som 8

psychomotorické	Manipulácia s náčiním.	Manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť, podávať, gúľať, pohadzovať, odrážať, kopáť, driblovať, balansovať).	PMO	Ja som 10
psychomotorické, kognitívne, informačné, učebné	Základy práce s počítačom.	Zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom – pracovať s detskými edukačnými programami.	PMO	Ja som 17
psychomotorické, kognitívne, učebné, komunikatívne, informačné	Zdravé potraviny.	Poznať, rozlíšiť, triediť a vyberať si zdravé potraviny.	KO	Ja som - 40
osobnostné, sociálne, komunikatívne, učebné	Základné pravidlá kultúrneho správania.	Pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc.	SEO	Ja som 44
osobnostné, sociálne, komunikatívne	Základné pravidlá kultúrneho správania.	Uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel.	SEO	Ja som 51
komunikatívne, kognitívne, učebné	Počúvanie s porozumením.	Počúvať s porozumením.	SEO	Ja som 54
komunikatívne, kognitívne, učebné	Pasívna a aktívna slovná zásoba.	Rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu.	SEO	Ja som 55
komunikatívne, osobnostné, učebné	Zmysluplnosť rečového prejavu.	Uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, zážitkoch, dojmoch).	SEO	Ja som 56
komunikatívne,	Artikulácia hlások	Vyslovovať správne	SEO	Ja som 58

učebné	a hláskových skupín.	a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny.		
komunikatívne, učebné	Tvorivosť v rečovom prejave.	Používať synonymá, antonymá a homonymá, vytvárať rýmy.	SEO	Ja som 60
komunikatívne, učebné	Analyticko-syntetické činnosti so slovami.	Uplatňovať schopnosť analyticko-syntetických hier a činností so slovami.	SEO	Ja som 61
psychomotorické, sociálne, učebné, osobnostné	Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových hrách.	Uplatňovať spoluprácu v skupinovej hudobno-pohybovej alebo hudobno-dramatickej hre.	PMO	Ľudia 63
psychomotorické, sociálne, učebné	Súlad pohybu, hudby a textu hry.	Stvárniť hudobno-dramaticky textovú časť hry.	PMO	Ľudia 65
psychomotorické, sociálne, učebné	Význam práce.	Pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností.	KO	Ľudia 68
psychomotorické, kognitívne, učebné, informatívne	Ľudské činnosti a ich umelecké stváranie. Význam práce.	Riešiť interaktívne úlohy v detských edukačných programoch.	KO	Ľudia 69
psychomotorické, osobnostné, sociálne	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch.	Uplatňovať individuálne farebné videnie.	KO	Ľudia 71
psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, učebné	Priradovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií.	Priradiť, triediť, porovnávať a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť).	KO	Ľudia 74
komunikatívne, učebné	Číselný rad.	Určiť rovnaké, alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine.	KO	Ľudia 75
komunikatívne, učebné	Číselný rad.	Počítat minimálne od 1 do 10.	KO	Ľudia 76
psychomotorické, komunikatívne, kognitívne,	Číselný rad.	Priradiť číslo (nie číslicu) k danému počtu predmetov od 1 do 10.	KO	Ľudia 77

učebné				
psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, učebné	Základné počtové úkony v číselnom rade od 1 do 10.	Vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s predmetmi alebo hračkami).	KO	Ľudia 78
psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, učebné	Rovinné (kruh, trojuholník, štvorec a obdĺžnik) a priestorové geometrické tvary (guľa, kocka, kváder, valec).	Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary.	KO	Ľudia 79
psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne	Plošná a priestorová tvorivosť.	Zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa fantázie, predlohy a slovných inštrukcií.	KO	Ľudia 81
psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne	Neslovné reakcie (pohyby, gestá, mimika).	Reagovať neslovne na otázky a pokyny.	KO	Ľudia 83
komunikatívne, učebné	Spisovná podoba jazyka.	Používať spisovnú podobu štátneho – slovenského alebo cudzieho jazyka.	KO	Ľudia 86
osobnostné, sociálne, učebné	Riešenie konfliktov.	Vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných.	SEO	Ľudia 90
osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne	Rozmanitosť ľudských vlastností.	Hodnotiť a rozlišovať pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií.	SEO	Ľudia 93
psychomotorické, osobnostné, učebné	Pohyb v prírode. Umelá lokomócia.	Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými, alebo umelými prekážkami.	PMO	Príroda 98
komunikatívne, kognitívne,	Ročné obdobia.	Rozlíšiť podľa typických	KO	Príroda

učebné, informačné		znakov ročné obdobia.		103
psychomotorické, kognitívne, komunikatívne, učebné, informačné	Rastlinná a živočíšna ríša.	Určiť niektoré pozorovateľné spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou.	KO	Príroda 104
psychomotorické, kognitívne, komunikatívne, učebné, informačné	Zvieratá a živočíchy.	Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho, alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy.	KO	Príroda 106
kognitívne, komunikatívne, učebné, informačné	Domáce zvieratá.	Zdôvodniť úžitok niektorých domácich zvierat.	KO	Príroda 107
komunikatívne, kognitívne, učebné	Zvieratá a živočíchy.	Zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši.	KO	Príroda 108
psychomotorické, kognitívne, komunikatívne, učebné, informačné	Kvety.	Poznať, opísať a rozlíšiť niektoré kvety.	KO	Príroda 110
kognitívne, komunikatívne, učebné, informačné	Starostlivosť o rastliny.	Uvedomiť si a vedieť zdôvodniť význam starostlivosti o rastliny.	KO	Príroda 111
psychomotorické, kognitívne, komunikatívne, učebné, informačné	Stromy a kríky.	Poznať, opísať a rozlíšiť stromy a kríky, zdôvodniť ich odlišnosť.	KO	Príroda 112
psychomotorické, kognitívne, komunikatívne, učebné, informačné	Huby.	Vedieť, že huby sú jedlé a nejedlé.	KO	Príroda 113

psychomotorické, kognitívne, komunikatívne, učebné, informačné	Živá a neživá príroda.	Poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody.	KO	Príroda 114
psychomotorické, komunikatívne, osobnostné, sociálne	Ochranárske postoje k prírode.	Prejaviť vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu a stvárniť ich prostredníctvom rôznych umeleckých a výrazových prostriedkov.	KO	Príroda 121
psychomotorické, učebné	Reakcie na zmenu tempa hudby.	Pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu.	PMO	Kultúra 125
psychomotorické, učebné	Pohybové stváranie charakteru hudby.	Vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.	PMO	Kultúra 126
psychomotorické, sociálne, učebné	Tanec a pohybová improvizácia.	Uplatňovať tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky úklony).	PMO	Kultúra 127
psychomotorické, učebné, sociálne, komunikatívne	Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy.	Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií.	KO	Kultúra 138
osobnostné, sociálne, učebné, psychomotorické	Umelecké stváranie prežívania sviatkov.	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy a zážitky z osláv sviatkov.	KO	Kultúra 139
komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné	Rozmanitosť sveta.	Veriť si z detských encyklopédií a iných médií, že svet je rozmanitý (pozostáva aj z oceánov, morí, riek, pohorí, lesov, pralesov, rozmanitej zvieracej ríše, atď.).	KO	Kultúra 140
psychomotorické, učebné, sociálne, komunikatívne	Rôznorodosť hier.	Začať, rozvíjať a dokončiť hru.	SEO	Kultúra 145
učebné	Spev piesní.	Spievať v rozsahu kvinty (d1 – a1) – sexty (relatívne	SEO	Kultúra

		intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (d1 – d2) s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou.		149
psychomotorické, učebné	Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných nástrojoch a dramatickými výrazovými prostriedkami.	Vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch.	SEO	Kultúra 150
psychomotorické, učebné, sociálne	Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných nástrojoch a dramatickými výrazovými prostriedkami.	Stvárniť detské piesne dramatickými výrazovými prostriedkami.	SEO	Kultúra 151
psychomotorické, učebné	Kreslenie, maľovanie, modelovanie.	Kresliť, maľovať, modelovať v rôznych polohách (ľah, kľak, stoj, sed).	SEO	Kultúra 157
psychomotorické, učebné, sociálne	Plošné a priestorové výtvarné stvárňovanie.	Kresliť, maľovať, modelovať , plošne a priestorovo zobrazovať ľudskú a zvieraciu postavu.	SEO	Kultúra 160
psychomotorické, sociálne, učebné	Výtvarné techniky.	Používať tvorivo rôzne výtvarné techniky.	SEO	Kultúra 161
	Kompozičné celky.	Tvoriť s využitím fantázie kompozičné celky.	SEO	Kultúra 162
psychomotorické, osobnostné, kognitívne, učebné	Hodnotiace postoje k umeleckým dielam.	Vnímať a pozorovať krásu umeleckých diel.	SEO	Kultúra 163
osobnostné, sociálne, komunikatívne	Literárno-dramatická tvorivosť.	Vnímať s citovým zaangažovaním bábkové divadlo a iné detské divadlo (činohru, spevohru).	SEO	Kultúra 167

komunikatívne, učebné	Prednes literárnych útvarov.	Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne, atď.	SEO	Kultúra 168
komunikatívne	Voľná reprodukcia literárnych textov.	Reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy.	SEO	Kultúra 169
psychomotorické, osobnostné, sociálne, učebné	Umelecké stvárnenie obsahu literárnych a dramatických diel.	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvare, hudobne, dramaticky, hudobno- dramaticky) pocity a dojmy z rozprávok, príbehov a divadla.	SEO	Kultúra 170
komunikatívne, učebné, sociálne	„Čítanie a písanie“ jednoduchého príbehu.	„Čítať“ kreslený príbeh a obrázkový seriál.	SEO	Kultúra 171
psychomotorické, sociálne, komunikatívne, učebné	„Čítanie a písanie“ jednoduchého príbehu.	„Písať“ obrázkový list.	SEO	Kultúra 172

6.6 OBSAHOVÝ CELOK „LETNÉ SLNIEČKO“.

Posledný tematický celok kompletizuje poznatky detí získané v predošlých mesiacoch o prírode, ľudskom tele, športe. Dopĺňa ich a prehľbuje. Opierame sa hlavne o metódu priameho pozorovania a skúmania prírodných javov, fauny a flóry v ich prirodzenom prostredí. V tejto súvislosti sa zaoberáme témou vzniku možného nebezpečenstva, ktoré môže deti stretnúť v prírode, prípadne pri manipulácii s nebezpečnými predmetmi a kontakte s neznámymi zvieratami. Deti poznávajú typické znaky letného ročného obdobia a športových činností s ním spojených. Školský vzdelávací program uzatvára cestovateľská téma a spoznávanie našej vlasti. Nezabúdame ani na oslavu Dňa detí a školský výlet spojený s poznávaním exotických zvierat.

Téma	Leto	Vitaj leto	hlavné znaky letného ročného obdobia, Deň detí, deti sveta, exotické zvieratá, letné športy, huby v lese, výlety (poznávanie niektorých slovenských miest)
		Cestujeme po svete	naša vlasť – Slovensko, štátne symboly, hlavné mesto - Bratislava, dopravné prostriedky, záchranný systém SR (lekári, policajti, požiarnici, dopravné prostriedky s prednosťou vjazdu), týždeň zdravia

STRATÉGIE VÝCHOVNO VZDELÁVACEJ ČINNOSTI :

- Pohybové a relaxačné cvičenie
- Námetové, didaktické, konštruktívne hry
- Počúvanie relaxačnej hudby
- Grafomotorické cvičenia
- Rečové, sluchové, rytmické hry so slovami
- Spevacie činnosti
- Hry s pexesom, puzzle
- Pracovné činnosti
- Vychádzka k vode – rozhovor, nebezpečenstvo, do mesta, po okolí,
- Počúvanie príbehu M. Ďuričkovej „Danka a Janka“: Zelený krokodíl
- Návšteva ZOO Bojnice
- Nácvik recitácie básní o lete, o zvieratkách
- Práca v pracovných zošitoch a listoch
- Kreslenie, maľovanie, modelovanie
- Strihanie, lepenie, skladanie, vystrihovanie, krčenie,...
- Školská slávnosť – oslava MDD

UČEBNÉ ZDROJE :

- Pracovné listy a zošity k daným témam
- Pexeso, puzzle
- CD, DVD prehrávač,
- Obrázkový materiál k témam leto, zvieratá, oblečenie
- Hudobné nástroje, Orffovo inštrumentárium
- Výtvarný, pracovný, odpadový materiál
- Modelovacia hmota
- Detská kniha M. Ďuričkovej „Danka a Janka“
- Detský časopis („Macko Pusík, Adamko“, „Zornička“, ...)
- Encyklopédia

psychomotorické	Orientácia v priestore.	Orientovať sa v priestore vo vzťahu k vlastnej osobe/.	PMO	Ja som 4
psychomotorické	Základné polohy, postoje a pohyby (stoj, sed, ľah, kľak, atď.).	Poznať názvy základných polôh, postojov a pohybov.	PMO	Ja som 7
psychomotorické, sociálne, učebné, osobnostné	Umelecké stvárnenie ľudskej postavy.	Dodržať zásady ochrany zdravia /s pomocou dospelých/.	KO	Ja som 35
psychomotorické, sociálne, učebné, osobnostné, komunikatívne, kognitívne	Riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie.	Privolať pomoc dospelého v krízových situáciách, v ktorých je ohrozené jeho zdravie, príp. zdravie iných.	KO	Ja som 37
psychomotorické, sociálne, učebné, osobnostné, komunikatívne, kognitívne	Možnosti poškodenia zdravia.	Rozlíšiť príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri zakázanej manipulácii s niektorými predmetmi, napr. s ostrými predmetmi, zápalkami, liekmi, chemikáliami, čistiacimi prostriedkami, elektrospotrebičmi, ale aj neznámymi prírodninami.	KO	Ja som 39
komunikatívne, kognitívne, učebné	Bezpečnosť cestnej premávky.	Zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť.	KO	Ja som 41
komunikatívne, kognitívne, učebné	Bezpečnosť cestnej premávky.	Poznať základné dopravné značky, riadiť sa podľa nich.	KO	Ja som 42
učebné, komunikatívne	Artikulácia hlások a hláskových skupín.	Vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny.	SEO	Ja som 58
komunikatívne	Spisovná reč.	Uplatňovať spisovnú podobu materinského jazyka.	SEO	Ja som 59
psychomotorické, osobnostné, sociálne, učebné	Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových hrách.	Dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier.	PMO	Ľudia 62

psychomotorické, osobnostné, sociálne, učebné	Pravidlá a spolupráca v hudobno- pohybových hrách.	Uplatňovať spoluprácu v skupinovej hudobno- pohybovej alebo hudobno- dramatickej hre.	PMO	Ľudia 63
psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, učebné	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch.	Priradiť, rozoznať a pomenovať farby na obklopujúcich reáliách.	KO	Ľudia 70
psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch.	Uplatňovať na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných i technických produktoch.	KO	Ľudia 72
psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné	Dopravné prostriedky.	Poznať, rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu (zem, voda, vzduch).	KO	Ľudia 73
psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, učebné	Priraďovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií.	Priradiť, triediť, porovnávať a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť).	KO	Ľudia 74
psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, učebné	Číselný rad.	Priradiť číslo (nie číslicu) k danému počtu predmetov od 1 do 10.	KO	Ľudia 77
psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, učebné	Základné počtové úkony v číselnom rade od 1 do 10.	Vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s predmetmi alebo hračkami).	KO	Ľudia 78
psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, učebné, sociálne	Plošná a priestorová tvorivosť.	Zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa fantázie, predlohy a slovných inštrukcií.	KO	Ľudia 81
sociálne,	Otvorená komunikácia.	Komunikovať otvorene, bez	SEO	Ľudia 91

komunikatívne		bariér a predsudkov.		
psychomotorické, osobnostné, učebné	Pohyb v prírode. Umelá lokomócia.	Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými, alebo umelými prekážkami.	PMO	Príroda 98
psychomotorické, osobnostné, učebné	Pohyb s rôznymi pomôckami.	Využívať na pohyb rôzne pomôcky.	PMO	Príroda 99
psychomotorické, učebné	Špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti (kĺzanie, bobovanie, hry s vodou, atď.).	Zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti.	PMO	Príroda 100
psychomotorické, sociálne	Pohyb v prírode.	Zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia.	PMO	Príroda 101
učebné, komunikatívne, kognitívne, informačné	Ročné obdobia.	Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia.	KO	Príroda 103
učebné, komunikatívne, kognitívne,	Význam prírodného prostredia.	Zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody.	KO	Príroda 105
učebné, komunikatívne, kognitívne, informačné	Zvieratá a živočíchy.	Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho, alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy.	KO	Príroda 106
osobnostné sociálne	Zvieratá a živočíchy.	Zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši.	KO	Príroda 108
učebné, komunikatívne, sociálne, osobnostné	Zvieratá a živočíchy.	Poznať nebezpečenstvo vyplývajúce z dotýkania sa neznámych zvierat.	KO	Príroda 109
učebné, komunikatívne, kognitívne,	Počasie.	Poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené	KO	Príroda 115

informačné		počasím.		
učebné, komunikatívne, kognitívne, informačné	Mestá a obce.	Vymenovať niektoré názvy ďalších miest a obcí.	KO	Kultúra 134
učebné, komunikatívne, kognitívne, informačné	Moja rodná vlasť.	Vedieť, že naša vlasť je Slovenská republika.	KO	Kultúra 135
učebné, komunikatívne, kognitívne, informačné	Moja rodná vlasť.	Vedieť, že hlavným mestom je Bratislava.	KO	Kultúra 136
učebné, komunikatívne, kognitívne, informačné	Moja rodná vlasť.	Poznať niektoré miestne a štátne symboly.	KO	Kultúra 137
učebné, komunikatívne, osobnostne, psychomotorické	Umelecké stvárnenie prežívania sviatkov.	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy a zážitky z osláv sviatkov.	KO	Kultúra 139
psychomotorické, učebné	Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných nástrojoch a dramatickými výrazovými prostriedkami.	Vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch.	SEO	Kultúra 150
psychomotorické, učebné	Experimentovanie s farbami.	Experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich farebné variácie.	SEO	Kultúra 155
psychomotorické, učebné	Experimentovanie s farbami. Výtvarná tvorivosť.	Pokryť celú plochu rôznymi farbami.	SEO	Kultúra 156
psychomotorické, učebné, sociálne	Kreslenie, maľovanie, modelovanie.	Kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej fantázie, predstav a na tému.	SEO	Kultúra 158

psychomotorické, učebné	Plošné a priestorové výtvarné stvárňovanie.	Kresliť, maľovať, modelovať , plošne a priestorovo zobrazovať ľudskú a zvieraciu postavu.	SEO	Kultúra 160
komunikatívne, učebné	Prednes literárnych útvarov.	Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne, atď.	SEO	Kultúra 168
komunikatívne, učebné, sociálne	„Čítanie a písanie“ jednoduchého príbehu.	„Čítať“ kreslený príbeh a obrázkový seriál.	SEO	Kultúra 171

6.7 PRIEBEŽNÉ CIELE PRE INTAKTNÉ DETI

psychomotorické	Svalové napätie a dýchanie.	Kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie	PMO	Ja som 1
	Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca.	Dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných	PMO	Ja som 11
psychomotorické	Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia.	Zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám	PMO	Ja som 12
psychomotorické	Pracovné návyky.	Zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby, atď.) a návyky správneho stolovania (jesť príborom, udržiavať čistotu pri jedle, atď.)	PMO	Ja som 13
psychomotorické, sociálne	Pracovné návyky.	Zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty (upratať po sebe, dávať si pozor na odev, atď.)	PMO	Ja som 14
psychomotorické, sociálne, učebné	Práca s rôznym materiálom.	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál, atď.), uplatňovať pritom technickú tvorivosť	PMO	Ja som 15
psychomotorické, sociálne, komunikatívne	Technická tvorivosť.	Zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa vlastnej predlohy a fantázie	PMO	Ja som 16
psychomotorické, učebné, kognitívne, informačné	Elementárne základy práce s počítačom.	Zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom – pracovať s detskými edukačnými programami	PMO	Ja som 17
psychomotorické, sociálne, učebné	Vizuomotorika.	Sedieť správne, držať sklon papiera prikreslení na stole	PMO	Ja som 18

psychomotorické, sociálne, učebné	Vizuomotorika.	Využívať koordináciu zraku a ruky	PMO	Ja som 19
psychomotorické, sociálne, učebné	Grafomotorika.	Kresliť veľkými grafickými pohybmi	PMO	Ja som 20
psychomotorické, sociálne, učebné	Vizuomotorika	Kresliť uvoľnenou rukou, plynulo a smelo	PMO	Ja som 21
psychomotorické, sociálne, učebné	Grafomotorika.	Držať správne grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník	PMO	Ja som 22
psychomotorické, sociálne, učebné	Základné grafické tvary.	Znázorňovať graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie), zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležiaca osmička, fiktívne písmo)	PMO	Ja som 23
psychomotorické, sociálne, učebné, osobnostné, komunikatívne	Zásady ochrany vlastného zdravia.	Dodržiavať zásady ochrany zdravia (s pomocou dospelých)	KO	Ja som 35
učebné, sociálne	Bezpečnosť cestnej premávky.	Prechádzať bezpečne cez cestu pod vedením starších osôb	KO	Ja som 43
osobnostné, sociálne, komunikatívne	Základné pravidlá kultúrneho správania.	Pozdraviť, poďakovať sa, požiadať o pomoc	SEO	Ja som 44
osobnostné, sociálne, komunikatívne	Komunikácia emócií.	Komunikovať prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity	SEO	Ja som 45
osobnostné, sociálne, komunikatívne	Vlastná jedinečnosť a jedinečnosť iných.	Uvedomovať si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných detí v skupine	SEO	Ja som 46
osobnostné, sociálne, komunikatívne	Obhajovanie vlastného stanoviska v skupine.	Obhajovať nenásilne vlastné stanovisko v prípade vzniku konfliktu	SEO	Ja som 47
osobnostné, sociálne,	Sebaregulácia.	Prejaviť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách – konať	SEO	Ja som 48

komunikatívne		s ohľadom na seba a druhých		
	Rozhodovanie sa.	Rozhodovať sa pre určitú činnosť	SEO	Ja som 49
osobnostné, sociálne, komunikatívne	Sebahodnotenie.	Hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach	SEO	Ja som 50
osobnostné, sociálne, komunikatívne	Základné pravidlá kultúrneho správania.	Uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel	SEO	Ja som 51
sociálne, komunikatívne, učebné	Kontakt v komunikácii.	Nadviazať neverbálny a verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými	SEO	Ja som 52
psychomotorické, kognitívne, komunikatívne, sociálne	Plošná a priestorová tvorivosť.	Zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa fantázie, predlohy a slovných inštrukcií	KO	Ľudia 81
osobnostné, sociálne	Delenie, pomoc, obdarovanie.	Rozdeliť sa, obdarovať niekoho a pomôcť inému	SEO	Ľudia 88
sociálne, komunikatívne	Otvorená komunikácia.	Komunikovať otvorene, bez bariér a predsudkov	SEO	Ľudia 91
psychomotorické, sociálne	Pohyb v prírode.	Zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia	PMO	Príroda 101
psychomotorické, osobnostné, sociálne, učebné	Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť.	Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník	PMO	Príroda 102
psychomotorické, sociálne, komunikatívne	Krásy prírody.	Citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť	KO	Príroda 119
komunikatívne, sociálne	Hodnotenie prírodného prostredia.	Hodnotiť prírodné prostredie	KO	Príroda 120
psychomotorické, komunikatívne, sociálne, osobnostné	Ochranárske postoje k prírode.	Prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu (nezahadzovať odpadky, hrabať lístie, atď.)	KO	Príroda 122
psychomotorické, učebné, kognitívne,	Hračky a predmety.	Vnímať rôznorodosť hračiek a predmetov vo svojom okolí	KO	Kultúra 130

komunikatívne, informačné				
psychomotorické, komunikatívne, sociálne	Emocionalita v hre.	Prejavovať radosť z hry.	SEO	Kultúra 142
psychomotorické, učebné, komunikatívne, sociálne, kognitívne	Sociabilita v hre.	Zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v nej	SEO	Kultúra 143
psychomotorické, učebné, komunikatívne, sociálne	Rôznorodosť hier.	Chápať rôznorodosť hier	SEO	Kultúra 144
psychomotorické, učebné, komunikatívne, sociálne	Rôznorodosť hier.	Začať, rozvíjať a dokončiť hru	SEO	Kultúra 145
psychomotorické, učebné, komunikatívne, sociálne	Tvorivosť v hre.	Uplatňovať tvorivosť v hre	SEO	Kultúra 146
psychomotorické, sociálne, komunikatívne, učebné	Plánovanie, realizácia a hodnotenie hry.	Plánovať, realizovať a hodnotiť hru	SEO	Kultúra 147
psychomotorické, učebné	Kreslenie, maľovanie, modelovanie.	Kresliť, maľovať, modelovať v rôznych polohách (ah, kľak, stoj, sed)	SEO	Kultúra 157
komunikatívne, kognitívne, učebné	Knihy, písmená a číslice.	Prejaviť záujem o knihy, písmená, číslice, orientovať sa v knihách	SEO	Kultúra 165
komunikatívne, kognitívne, učebné	Detská, ľudová a autorská poézia a próza.	Počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy	SEO	Kultúra 166

6.8 DOPLNKOVÉ CIELE PRE INTAKTNÉ DETI

Kompetencie	Obsahové štandardy	Špecifické ciele	Oblasť	Okruh
psychomotorické učebné	Priestorová a plošná predstavivosť	Určovať polohu objektu v priestore pomocou základných prísloviak miesta a predložiek	KO	Ľudia DC - 1
komunikatívne, kognitívne, učebné	Orientácia v materskej škole	Pomenovať a opísať všetky priestory v materskej škole a zdôvodniť ich účel	KO	Ja som DC -2
psychomotorické kognitívne, učebné	Cesty a labyrinty	Vyhľadávať , porovnávať a zaznamenávať cesty od jedného bodu k druhému v priestore a v rovine /labyrinty/	KO	Ľudia DC - 3
psychomotorické kognitívne učebné		Zaznamenávať pohyb pomocou šípok z jedného miesta na druhé v priestore a v rovine	KO	Ľudia DC - 4
psychomotorické učebné	Porovnávanie a triedenie	Porovnávať predmety kladením na seba, prikladaním k sebe, vkladáním jedného do druhého a meraním	KO	Ľudia DC - 5
psychomotorické učebné		Porovnávať, triediť a usporiadať predmety podľa hmotnosti a objemu	KO	Ľudia DC - 6
psychomotorické učebné	Kvantifikátory	Rozlišovať, pochopiť a používať kvantifikátory / všetky, žiaden, nie všetky, každý, niektorý, aspoň jeden/	KO	Ľudia DC - 7
psychomotorické učebné	Pravdivosť alebo nepravdivosť tvrdení	-rozhodnúť o pravdivosti alebo nepravdivosti rôznych tvrdení, aj pri je to pravdaformuláciách v tvare negácie /tento predmet nie je žltý, je to pravda/	KO	Ľudia DC -8
komunikatívne, učebné	Meno a priezvisko dieťaťa.	Poznať svoje meno, priezvisko, vek a adresu svojho bydliska a materskej školy	KO	Ja som DC - 9

psychomotorické učebné komunikatívne	Dejová a časová postupnosť	Usporiadať skupinu prvkov podľa dejovej a časovej postupnosti, používať termíny, ktoré sa pri usporiadaní vyskytujú / prvý, posledný, pred, za, hneď pred.../	KO	Ľudia DC - 10
komunikatívne, kognitívne, učebné	Lesné plody.	Rozlíšiť a pomenovať plody niektorých lesných stromov (gaštan, žalud', bukvice, šušky, ...) a kríkov (šípky, trnky, ...)	KO	Príroda DC - 11
psychomotorické učebné komunikatívne	Delenie celku na časti	Deliť celok na časti, polovica, štvrtinu	KO	Ľudia DC - 12
komunikatívne, učebné, kognitívne	Slovná zásoba	-vytvárať a používať na základe spoločných znakov jednoduché zovšeobecnenia / stôl, stolička, skriňa = nábytok.../	SEO	Ja som DC - 13
komunikatívne, učebné, kognitívne	Riešenie problému	Opísať, slovne zdôvodniť a riešiť problém pomocou konkrétnych predmetov, obrázkov a hádaniek	SEO	Ja som DC - 14
komunikatívne učebné, kognitívne	Výslovnosť a zreteľnosť reči	Vnímať, rozoznávať a popísať smer a zdroj zvuku a signálne vlastnosti reči / členitosť, hlasitosť, výška, dĺžka a tempo hlások a slov/	SEO	Ja som DC - 15
psychomotorické	Relaxácia	Uvoľňovať svalové skupiny celého tela a svalové napätie	PMO	Ja som DC -16
komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné	Ovocie a zelenina	Pomenovať, poznať a rozlíšiť podľa vzhľadu, chuti a vône ovocie a zeleninu, vedieť triediť ovocie podľa miesta výskytu	KO	Príroda DC - 17
psychomotorické učebné kognitívne informačné		Poznávať a aktívne sa zapojiť do úpravy ovocia a zeleniny	KO	Príroda DC - 18

Učebné, informačné	Ovocné stromy	Pozorovať, poznať a slovom opísať proces odkvitania ovocných stromov, zrenia a dozrievania ovocia	KO	Príroda DC - 19
informačné, učebné, kognitívne, komunikatívne	Riešenie krízových situácií	Poznať, rozlíšiť, pomenovať a zdôvodniť význam zložiek záchranného systému / ľudia, dopravné prostriedky/	KO	Ľudia DC - 20
osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne	Utváranie pozitívneho vzťahu k sebe	Riešiť jednoduchú úlohu, problém s podporou dospelých a samostatne	SEO	Ja som DC - 21
Psychomotorické, učebné	Sebaobslužné návyky	Zaväzovať šnúrky a viazať mašličky	PMO	Ja som DC - 22
psychomotorické, sociálne	Poriadok a úprava prostredia	Udržiavať poriadok v hračkách a v hracích kútikoch s podporou dospelých a samostatne	PMO	Ja som DC -23
psychomotorické, sociálne , učebné, kognitívne	Pracovné činnosti a tvorivosť	Tvoriť z piesku a hliny podľa nápodoby a podľa fantázie, využívať pri tom pomôcky, hračky a technický materiál	PMO	Ja som DC - 24
psychomotorické, učebné, kognitívne	Starostlivosť o rastliny	Prakticky uplatňovať elementárne pracovné zručnosti pri sadení a ošetrovaní rastlín	KO	Príroda DC - 25
psychomotorické, učebné, informačné	Starostlivosť o zvieratá a vtáky	Pozorovať a vykonávať činnosti spojené so starostlivosťou o vtáky v zime / s podporou dospelých/	KO	Príroda DC - 26
psychomotorické, sociálne, učebné	Hry so snehom	Oboznamovať sa so snehom a jeho vlastnosťami	PMO	Príroda DC - 27
psychomotorické, učebné , sociálne		Aktívne sa hrať na snehu, guľovať sa, stavať	PMO	Príroda DC - 28
psychomotorické, učebné, sociálne	Hry vo vode a s vodou	Oboznamovať sa s vodou a jej vlastnosťami	PMO	Príroda DC - 29

psychomotorické	Dýchanie.	Osvojiť si správny nádych ústami, zadržanie dychu a výdych do vody	PMO	Ja som DC - 30
psychomotorické, kognitívne	Skoky a pády.	Prekonávať strach, získavať skúsenosť s orientáciou pod vodou.	PMO	Ja som DC - 31
psychomotorické, sociálne, učebné		Podporovať skok do vody nohami, aj s rozbehom	PMO	Ja som DC - 32
psychomotorické	Plavecké zručnosti.	Napodobňovať jednoduché plavecké pohyby – výdych do vody, splývanie, skok do vody a hravými pohybmi vyplávať.	PMO	Ja som DC - 33
psychomotorické		Rozvíjať podľa individuálnej úrovne detí počiatky štýlu kraul a štýl prsia.		Ja som DC - 34
psychomotorické	Hrubá motorika	Vykonávať pravidelné pohybové aktivity	PMO	Ja som DC - 35
psychomotorické		Tešiť sa so spontánnych a riadených pohybových aktivít	PMO	Ja som DC - 36
psychomotorické, učebné, kognitívne, informačné	Práca s počítačom, myšou, tabletom, skenerom.	Prostredníctvom práce s myšou, tabletom, s klávesnicou a skenerom zlepšovať si jemnú motoriku a priestorovú orientáciu	PMO	Ja som DC - 37
psychomotorické, učebné, kognitívne, informačné	Práca s počítačom a interaktívnou tabuľou.	Využívať možnosti PC a interaktívnej tabule pri riešení a prezentácii úloh v rámci projektu.	PMO	Ja som DC - 38
psychomotorické, učebné, kognitívne, informačné	Práca s fotoaparátom a programovateľnými hračkami .	Pomocou práce s fotoaparátom a programovateľnými hračkami realizovať svoje nápady, predstavy, tvorivé plány a získavať nové informácie.	PMO	Ja som DC - 39
psychomotorické, učebné, kognitívne, informačné	Prostredie editora RNA.	Uplatňovať estetické cítenie a prejavovať zručnosť pri kreslení v grafickom prostredí.	PMO	Ja som DC - 40

učebné	Spev piesni.	Spievať v rozsahu kvinty (d1 – a1) – sexty (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (d1 – d2) s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou.	SEO	Kultúra DC - 41
psychomotorické, učebné	Tanec a pohybová improvizácia.	Uplatňovať tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony).	PMO	Kultúra DC - 42
komunikatívne, učebné, kognitívne	Bezpečnosť na ceste	Zdôvodniť význam signalizácie na semafore v cestnej premávke	KO	Ja som DC 43
komunikatívne, učebné, kognitívne		Pohotovo a správne reagovať na svetelné, príp. zvukové a zrakové signály	KO	Ja som DC 44
komunikatívne, učebné, kognitívne		Prakticky uplatňovať zásadu „vidieť a byť videný“	KO	Ja som DC 45

6.9 PRIEREZOVÉ TÉMY

- Osobnostný a sociálny rozvoj
 - Ochrana života a zdravia
 - Dopravná výchova
 - Environmentálna výchova
 - Mediálna výchova
 - Multikultúrna výchova
 - Výchova k tvorivosti
 - Predčitateľská gramotnosť a gramotnosť vo všeobecnosti
 - Informačno-komunikačné technológie
-
- Prvá prierezová téma sa nachádza vo všetkých tematických okruhoch aj vzdelávacích štandardoch. Hry musia rozvíjať sebaúctu, musíme mu pripisovať pozitívne vlastnosti.
 - Dieťa usmerňujeme k tomu, aby vedelo rozoznať svoj stav choroby. Ďalšou náplňou je utvárať a rozvíjať návyky správnej hygieny, pripraviť dieťa na život v prostredí v ktorom žije. Táto prierezová téma je zakomponovaná v zdravotných cvikoch, odpočinkovej činnosti, pohybových hrách.
 - Táto téma je výchova k bezpečnosti v cestnej premávke. MŠ pripraví dieťa na samotný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke. Dôležité je pravidlo VIDIEŤ A BYŤ VIDENÝ.
 - V tejto téme je dôležité chápať potrebu ochrany životného prostredia, získať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia, vedieť separovať odpad.
 - Dieťa by sa malo vedieť orientovať v mediálnom svete, musí si postupne vedieť uvedomovať a odmietat negatívne vplyvy, vyberať deťom vhodné mediálne knihy.
 - Dieťa tu spoznáva rôzne kultúry, snaží sa ich rešpektovať. Rozvíjame to rôznymi hrami, piesňami..... Cieľom je rozvoj poznania, empatie....., predmetom je kultúrna odlišnosť.
 - Rozvoj tvorivosti je zakomponovaný vo všetkých tematických okruhoch. Je potrebné sústrediť sa na : - **fluenci**: rozvoj informácií
 - **flexibilitu**: návrhy, aby boli čo najrozmanitejšie
 - **originalitu**: aby boli zriedkavé
 - **fantáziu**: vedieť si predstavovať.
 - Cieľom je nielen rozvoj elementárnych počítačových zručností, ale aj tvorivého myslenia.
 - MŠ nemá učiť dieťa čítať a písať. Táto prierezová téma sa prelína v celom obsahu výchovy a vzdelávania.

6.10 PREDPLAVECKÁ PRÍPRAVA - INTAKTNÉ DETI



Plávanie najvšestrannejšie rozvíja základné funkcie ľudského organizmu. Zamestnáva :

- všetky veľké svalové skupiny
- otužuje organizmus
- posilňuje dýchacie svaly a činnosť srdcovo – cievneho systému
- zvyšuje kĺbovú pohyblivosť , chrbtica sa dostáva do rovnovážnej polohy

Predplaveckú prípravu zameriavame predovšetkým na plnenie týchto základných cieľov :

- zvládnuť základné hygienické návyky pred vstupom do bazéna, počas pobytu v bazéne a pri odchode z bazéna
- prekonávať strach z vody prostredníctvom hrových činností
- zvládnuť nácvik správneho dýchania vo vode, techniku splývania a základné plavecké štýly – kraul, prsia

Kompetencie	Obsahové štandardy	Špecifické ciele	Oblasť	Okruh
Psychomotorické	Svalové napätie a dýchanie.	Kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie.	PMO	Ja som - 1
Psychomotorické	Uplatnenie lateralit v pohybe.	Prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu.	PMO	Ja som - 2
Psychomotorické	Orientácia v priestore.	Orientovať sa v priestore / vo vzťahu k vlastnej osobe/.	PMO	Ja som - 4
Psychomotorické	Základné lokomočné pohyby / hádzanie,	Ovládať základné	PMO	Ja som - 5

	chytanie, chôdza, skok/.	lokomočné pohyby.		
Psychomotorické	Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia.	Zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám.	PMO	Ja som - 12
psychomotorické osobnostné sociálne komunikatívne učebné	Zásady ochrany vlastného zdravia.	Dodržať zásady ochrany zdravia / s pomocou dospelých ./	PMO	Ja som - 35
osobnostné sociálne komunikatívne	Sebahodnotenie	Hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach.	PMO	Ja som - 50
psychomotorické osobnostné	Pohyb v prírode.	Pohybovať sa v rôznom prostredí / voda/ bez strachu a zábran.	PMO	Príroda - 95
Psychomotorické	Otužovanie.	Otužovať sa prostredníctvom vody.	PMO	Príroda - 96
psychomotorické osobnostné učebné	Umelá lokomócia.	Modifikovať pohyb v zmenených podmienkach alebo v problémových situáciách.	PMO	Príroda - 97
psychomotorické učebné	Pohyb s rôznymi pomôckami.	Využívať na pohyb rôzne pomôcky.	PMO	Príroda - 99
psychomotorické učebné	Špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti / hry s vodou/.	Zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti.	PMO	Príroda - 101
psychomotorické sociálne komunikatívne	Emocionalita v hre.	Prejavovať radosť z hry.	PMO	Kultúra - 142
psychomotorické sociálne komunikatívne	Sociabilita v hre.	Zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť v nej spolupracovať.	PMO	Kultúra - 143
Psychomotorické	Hry vo vode a s vodou.	Oboznamovať sa s vodou a jej vlastnosťami.	PMO	Príroda DC - 29

Psychomotorické	Dýchanie.	Osvojiť si správny nádych ústami, zadržanie dychu a výdych do vody.	PMO	Ja som DC - 30
psychomotorické, kognitívne	Skoky a pády.	Prekonávať strach, získavať skúsenosť s orientáciou pod vodou.	PMO	Ja som DC - 31
psychomotorické, sociálne, učebné		Podporovať skok do vody nohami, aj s rozbehom.	PMO	Ja som DC - 32
Psychomotorické	Plavecké zručnosti.	Napodobňovať jednoduché plavecké pohyby – výdych do vody, splývanie, skok do vody a hrabivými pohybmi vyplávať.	PMO	Ja som DC - 33
Psychomotorické		Rozvíjať podľa individuálnej úrovne detí počiatky štýlu kraul a štýl prsia.	PMO	Ja som DC - 34

STRATÉGIE

Osvojovanie si pohybových činností „BOJAZLIVÉ DETI“

- zoznamovanie sa s vodným prostredím
- sprchovanie celého tela bez zábran, i hlavu
- vstupný test – chôdza, beh, poskoky, rozvírenie vody
- samostatný pohyb vo vode / chôdza, beh /
- ponáranie tváre, neskôr hlavy do vody, hry na dýchanie
- hry na splývanie, skoky
- v splývavej polohe ponáranie hlavy do vody, výdych do vody, nácvik s obmenami
- hry na splývanie so samostatným výdychom do vody
- hry na súhrn dýchania so splývaním, nácvik práce dolných končatín
- presplývanie detského bazéna – súhra s dýchaním

Osvojovanie si pohybových činností „SMELE DETI“

- vstupný test, rozdelenie do skupín, hry na oboznámenie sa s vodou
- ponáranie sa do vody, hry na splývanie a na dýchanie
- lovenie predmetov + dýchanie
- nácvik splývania
- orientácia vo vode

- zdokonaľovanie splývania s dýchaním – s pomôckami
- nácvik práce dolných končatín s dýchaním, s plávacou doskou
- nácvik súhry dolných končatín bez dosky
- nácvik znakových paží, zdokonaľovanie kraul dolných končatín
- preplávanie detského bazéna

Použitá literatúra : MPC Prešov – PaedDr. Michal Modrák

UČEBNÉ ZDROJE

- lopty
- polystyrénové podložky, hady
- nafukovacie balónky, zvieratká
- kruhy
- kolesá, rukávniky
- pohybová hra: „Na kačku“, „Na vodníka“, „Na potápačov“, ...

6.11 SÁNKOVANIE, HRY NA SNEHU PRE INTAKTNÉ DETI



Kompetencie	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy	Oblasť	Okruh
psychomotorické	Svalové napätie a dýchanie	-kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie	PMO	Ja som - 1
psychomotorické	Uplatnenie laterality v pohybe	-prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu	PMO	Ja som - 2
psychomotorické	Rovnováha	-vedieť udržať rovnováhu	PMO	Ja som -3
psychomotorické	Základné lokomočné pohyby / beh, chôdza/	-ovládať základné lokomočné pohyby	PMO	Ja som – 5
psychomotorické sociálne	Hrubá motorika	-tešiť sa so spontánnych a riadených pohybových aktivít	PMO	Ja som DC 36
psychomotorické osobnostné	Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca	-dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných	PMO	Ja som -11
psychomotorické	Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia	-zaujať adekvátne postoje k pohybu a k športovým aktivitám	PMO	Ja som – 12
osobnostné sociálne komunikatívne učebné	Riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie	-privolať pomoc dospelého v krízových situáciách, v ktorých je ohrozeného jeho zdravie, príp. zdravie iných	KO	Ja som -37

osobnostné sociálne komunikatívne	Sebahodnotenie	-hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach	SEO	Ja som – 50
psychomotorické osobnostné	Pohyb v prírode	-pohybovať sa v rôznom prostredí / sneh / bez strachu a zábran	PMO	Príroda -95
psychomotorické	Otužovanie	-otužovať sa prostredníctvom snehu a vetra	PMO	Príroda – 96
psychomotorické osobnostné učebné	Umelá lokomócia	-modifikovať pohyb v zmenených podmienkach alebo v problémových situáciách	PMO	Príroda – 97
psychomotorické učebné	Pohyb s rôznymi pomôckami	-využívať na pohyb rôzne pomôcky	PMO	Príroda -99
psychomotorické učebné	Špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti / bobovanie, sánkovaníe/	-zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti	PMO	Príroda - 100
psychomotorické	Hry so snehom	-oboznamovať sa so snehom a jeho vlastnosťami	PMO	Príroda – DC 27
psychomotorické	Hry so snehom	-aktívne sa hrať na snehu, guľovať sa, stavať	PMO	Príroda – DC 28

STRATÉGIE

- hry so snehom, guľovačka
- stavanie snehuliaka, iglu / súťaže/
- chodiť po klzkom teréne po rovine
- kĺzanie sa na sánkach po rovine i v miernom svahu
- učiť riadiť sánky, brzdiť

UČEBNÉ ZDROJE

- sneh, ľad
- sane, boby , snežné lopaty
- prilba

6.12 KORČUĽOVANIE



Do korčuľovania zaraďujeme všetky základné spôsoby pohybu na korčuliach, korčuliarske činnosti a hry. Aplikáciu metodického postupu, výber cvičení a ich poradie sa prispôsobuje veku, schopnostiam, skúsenostiam a možnostiam detí.

Kompetencie	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy	Oblasť	Okruh
psychomotorické	Svalové napätie a dýchanie.	Kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie.	PMO	Ja som 1
psychomotorické	Rovnováha.	Vedieť udržať rovnováhu.	PMO	Ja som 3
psychomotorické	Orientácia v priestore.	Orientovať sa v priestore (vo vzťahu k vlastnej osobe).	PMO	Ja som 4
osobnostné, sociálne, učebné	Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca.	Dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných.	PMO	Ja som 11
psychomotorické	Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia.	Zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám.	PMO	Ja som 12

psychomotorické, osobnostné	Pohyb v prírode.	Pohybovať sa v rôznom prostredí (sneh, ľad, voda) bez strachu a zábran.	PMO	Príroda 95
psychomotorické, osobnostné, učebné	Umelá lokomócia.	Modifikovať pohyb v zmenených podmienkach alebo v problémových situáciach.	PMO	Príroda 97
psychomotorické, učebné	Pohyb s rôznymi pomôckami.	Využívať na pohyb rôzne pomôcky.	PMO	Príroda 99
psychomotorické, učebné	Špeciálne pohybové zručnosti a schiopnosti (kl'zanie).	Zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti.	PMO	Príroda 100
osobnostné, sociálne, komunikatívne, učebné	Riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie.	Privolať pomoc dospelého v krízových situáciach, v ktorých je ohrozené jeho zdravie, príp. zdravie iných.	KO	Ja som 37
osobnostné, sociálne, komunikatívne	Sebahodnotenie.	Hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych situáciach.	SEO	Ja som 50
psychomotorické	Hrubá motorika.	Tešiť sa zo spontánnych a riadených aktivít.	PMO	Ja som DC 36

STRATÉGIE:

- Chôdza na korčuliach popri mantineloch v zástupe
- Korčuľovanie priamo vpred – odraz, odpočinok, následne sklz
- Vykorčuľovanie oblúkom na oboch korčuliach
- Prekladanie nôh pri korčuľovaní vpred
- Zastavenie prívratom jednou nohou
- Zastavenie obojstranným prívratom (pluhom) pri korčuľovaní vpred
- Zastavenie na obidvoch korčuliach s polobratom (šmykom)
- Korčuľovanie vzad
- Korčuľovanie vzad v súbežných vlnovkách

Podľa možností detí:

- Prekladanie pri korčuľovaní vzad
- Preskakovanie prekážok odrazom znožmo a jednonožne

UČEBNÉ ZDROJE:

- Metodická príručka
- Korčule, klzisko
- Chrániče na kolená a lakty, prilba

6.13 DOPRAVNÁ VÝCHOVA PRE INTAKTNÉ DETI



Kompetencie	Obsahové štandardy	Špecifické ciele	Oblasť	Okruh
psychomotorické	Uplatnenie lateralít v pohybe	Prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu	PMO	Ja som 2
psychomotorické	Rovnováha	Vedieť udržať rovnováhu	PMO	Ja som 3
psychomotorické	Orientácia v priestore	Orientovať sa v priestore (vo vzťahu k vlastnej osobe)	PMO	Ja som 4
psychomotorické	Pravidlá, rešpekt, spolupráca	Dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných	PMO	Ja som 11
psychomotorické	Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia	Zaujať adekvátne postoje k pohybu a k športovým aktivitám	PMO	Ja som 12
psychomotorické, učebné, kognitívne, informačné	Elementárne základy práce s počítačom	Zzvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom – pracovať s detskými edukačnými programami	PMO	Ja som 17
komunikatívne, učebné, kognitívne, informačné	Riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie	Privolať pomoc dospelého v krízových situáciách, v ktorých je ohrozené jeho zdravie, príp. zdravie iných	KO	Ja som 37
komunikatívne, učebné, kognitívne	Bezpečnosť cestnej premávky	Zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť	KO	Ja som DC 43
komunikatívne,		Poznať základné dopravné	KO	Ja som

učebné, kognitívne		značky, riadiť sa podľa nich		DC 44
komunikatívne, učebné, kognitívne		Prechádzať bezpečne cez cestu pod vedením starších osôb	KO	Ja som DC 45
komunikatívne, sociálne	Sebaregulácia	Konať s ohľadom na seba a druhých	SEO	Ja som 48
komunikatívne, sociálne, učebné	Sebahodnotenie	Hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach	SEO	Ja som 50
osobnostné, sociálne, komunikatívne	Základné pravidlá kultúrneho správania	Uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel	SEO	Ja som 51
psychomotorické, učebné, komunikatívne, sociálne	Význam práce	Pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností	KO	Ľudia 68
psychomotorické, učebné, komunikatívne, sociálne		Riešiť interaktívne úlohy detských edukačných programov	KO	Ľudia 69
psychomotorické, komunikatívne, sociálne, učebné	Dopravné prostriedky	Poznať, rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu (zem, voda, vzduch)	KO	Ľudia 73
psychomotorické, komunikatívne, kognitívne, učebné	Priradovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií	Priradiť, triediť, porovnávať a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť)	KO	Ľudia 74
psychomotorické, sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné	Plošná a priestorová tvorivosť	Zostaviť z puzzle a rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa fantázie, predlohy a slovných inštrukcií	KO	Ľudia 81
psychomotorické, osobnostné, učebné	Pobyt v prírode	Modifikovať pohyb v zmenených podmienkach alebo problémových situáciách	PMO	Príroda 97
psychomotorické, osobnostné, učebné		Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami	PMO	Príroda 98
psychomotorické, osobnostné, sociálne	Pohyb s rôznymi pomôckami	Využívať na pohyb rôzne pomôcky	PMO	Príroda 99
psychomotorické, osobnostné, sociálne	Špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti	Zvládnuť na elementárnej úrovni pohybové zručnosti a schopnosti	PMO	Príroda 100

STRATÉGIE VÝCHOVNO VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

- Stavanie ciest, garáží, železnice, letiska zo stavebníc
- Pohybové hry na precvičovanie reakcií na svetelné signály
- Fotografovanie dopravných prostriedkov, situácií, dopravných značiek – výstava
- Práca i interaktívnou tabuľou a prezentáciami
- Návšteva autoškoly a dopravného ihriska
- Vychádzky do okolia materskej školy – prechod pre chodcov, pravidlá
- Pohybovať sa na detských odrážadlách, kolobežkách, bicykloch
- Triedenie dopravných prostriedkov (podľa veľkosti, pohybu, farby...)
- Pozeranie a čítanie rozprávok s dopravnou tematikou
- Práca s obrázkovým materiálom a piktogramami
- Vypracovávanie pracovných listov k téme

UČEBNÉ ZDROJE

- Obrázkový materiál a piktogramy
- Pracovné listy k téme
- Stavebnice a skladačky rôznych druhov + autá, koľajnice, vláčiky, lietadlá
- Odrážadlá, kolobežky, bicykle
- PC, interaktívna tabuľa, programovateľné hračky, fotoaparát
- Knižky, encyklopédie

6.14 METÓDY A ZÁSADY PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Jedným z najdôležitejších predpokladov úspešného pôsobenia učiteľa v materskej škole je dobrá teoretická a praktická znalosť výchovných a vzdelávacích metód a zásad. Metódy a zásady (ako samostatné pedagogické kategórie) spolu tesne súvisia. Výber zásad a metód je v kontexte edukačného procesu pre každú príležitosť vždy individuálny.

Metódy predstavujú konkrétne postupy činnosti učiteľa. Ich zmyslom je motivovať deti k hre, učeniu, práci, k správaniu, exponovať (sprostredkovať) im nové poznatky (objavovaním, experimentovaním, slovom, názorom, vzorom), upevniť poznatky a diagnosticky ich preveriť. V pedagogickom procese môže byť využitých viacero metód, podľa:

- povahy a obsahu činnosti,
- vyspelosti a potencialít detí,
- časových možností učiteľa,
- schopností a skúseností učiteľa,
- regionálnych a miestnych zvyklostí,
- materiálneho a technického vybavenia materskej školy.

Metódu budeme chápať ako cestu k dosiahnutiu edukačného cieľa, ako plánovité, vedomé a koordinované konanie učiteľa, schopné v súčinnosti a interakcii učiteľa a dieťaťa zvýšiť rozsah i kvalitu individuálnych kompetencií dieťaťa.

V rámci pedagogického procesu v špecifickom prostredí materskej školy deti motivujeme, ponúkame im nové poznatky a skúsenosti, opakujeme a precvičujeme zapamätanie si poznatkov, kontrolujeme, hodnotíme, diagnostikujeme úroveň zvládnutia činnosti, hry, učiva.

Ku každému z uvedených prvkov procesu výchovy a vzdelávania logicky prislúchajú metódy alebo skupiny metód:

- motivačný prvok procesu – motivačné metódy,
- expozičný prvok procesu – expozičné metódy,
- fixačný prvok procesu - fixačné metódy,
- kontrolný, hodnotiaci a diagnostický prvok – diagnostické metódy.

Uvedené skupiny metód sú vzájomne previazané v uvedenom poradí:

- logicky,
- didakticky a výchovne,
- časovo.

Dôležitou úlohou učiteľa je zvoliť správnu motivačnú metódu. Motivácia znamená prebudenie záujmu u dieťaťa, prebudenie jeho vlastnej aktivity a naštartovanie vnútorného pocitu potreby poznať, vedieť, uplatniť.

V skupine expozičných metód je potrebné klásť dôraz na metódy, ktoré podnecujú záujem, aktivitu, skúmanie, zvedavosť detí. Expozíciou sa u detí predškolského veku sleduje:

- osvojovanie poznatkov, vedomostí, skúseností, zručností,
- rozvoj takých kompetencií. Ktoré vedú k hľadaniu riešení, kompetencií, ktoré podnecujú tvorivé myslenie,

- rozvoj samostatného uvažovania, premýšľania, rozvoj individuality.

Cieľom je použiť také metódy, ktoré majú v sebe zakomponovaný maximálny podiel aktivizácia detí, metódy heuristické, metódy rozvíjajúce tvorivosť, metódy problémové, metódy interaktívne.

Učiteľ ďalej vyberá:

- metódy slovné (rozprávanie, vysvetľovanie, opis, výklad, rozhovor, dialóg, brainstorming, práca s knihou obrazovým a ilustračným materiálom – kresba, obraz, mapa, schéma),
- metódy zážitkového učenia,
- metódy inscenačné (hra, dramatizácia),
- metódy názorno – demonštratívne (pozorovanie predmetov a javov, ukazovanie a popis predmetov, predvádzanie činností, pokusov, modelov, demonštrácia statických obrazov),
- metódy manipulačné, konštruktívne (montážne a demontážne činnosti, manipulovanie s predmetmi, skladanie a rozkladanie, analýza, syntéza),
- metódy praktickej činnosti (práca s papierom, textilom, drevom, elektrotechnickými hračkami atď.),
- metódy praktických pestovateľských a chovateľských prác (inštruktáž, kombinovaná metóda, vrátane vysvetľovania, predvádzania a vlastného nácviku činnosti), metódy laboratórne, bádateľské a výskumné (experiment, pokusy, priame pozorovanie, samostatné uvažovanie, meranie, váženie, používanie nástrojov a prístrojov),
- metódy grafickej a výtvarnej činností,
- metódy simulačné, situačné, interaktívne, participatívne, projektové,
- metódy aplikačné,
- metódy vedúce k objavovaniu javov, vzťahov, súvislostí.

Spomedzi množstva rôznych metód je pre deti predškolského veku najvhodnejšie uplatňovať a zaraďovať metódu hry. Hra otvára priestor na prejavenie iniciatívy dieťaťa a jeho tvorivosti.

Úlohou fixácie vo výchovno-vzdelávacej činnosti je uchovať množstvo znalostí, vedomostí, poznatkov, skúseností, zručností získaných pri výchove a vzdelávaní na takej úrovni, ktorá umožní pri neskorších porovnateľných situáciách reagovať na ňu a aktívne ju riešiť. Najčastejšou fixačnou metódou používanou v praxi je metóda opakovania.

Do skupiny diagnostických metód patrí:

- metóda systematického a dlhodobého pozorovania,
- metóda rozhovoru,
- hodnotenie výkonov detí, (výtvarné, konštruktívne a iné detské výtvary)
- analýza úloh a produktov (výsledkov) činností,
- retrospektívne metódy,
- štúdium pedagogickej dokumentácie,
- reflexie úrovne individuálnej komunikácie dieťaťa a komunikácie s deťmi,
- portfólia, pozorovacie hárky.

V edukačnom procese je potrebná súhra metód a zásad.

Zásady sú všeobecné požiadavky, ktoré určujú charakter výchovy a vzdelávania. Medzi najrozšírenejšie patria:

- zásada komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa,
- zásada cieľavedomosti,
- zásada názornosti,
- zásada sústavnosti a primeranosti,
- zásada uvedomelosti a aktivity,
- zásada vedeckosti.

Štátny výchovno-vzdelávací program je založený na:

- zásade humanizácie výchovy a vzdelávania,
- zásade rovnosti šancí v prístupe ku vzdelávaniu,
- zásade uplatňovania národnej a európskej dimenzie,
- zásade kvality vzdelávania vedúcej k nadobúdaniu kompetencií,
- zásade tvorivého prístupu,
- zásade plurality v poskytovaní vzdelávania,
- zásade spojenia vzdelávania s reálnym životom.

Pri výbere metód a zásad zohľadňujeme celkovú stratégiu výchovno-vzdelávacej činnosti v edukačnom procese. Edukačný proces ovplyvní to, ktoré metódy a zásady budú použité, a spôsob akým každá metóda, zásada bude realizovaná.

7. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v materskej škole spoločného subjektu ZŠ s MŠ Veľká okružná v Partizánskom je **štátny jazyk Slovenskej republiky**.

8. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA, VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania predprimárneho vzdelávania ISCED 0 podrobne určuje zákon číslo 245/ 2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní. Formuluje ich nasledovne :

- Predškolské vzdelávanie ukončujú deti spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahnú šiesty rok veku a dosiahnu školskú zrelosť.
- Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovrášilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasnú zaškolenie na žiadosť rodičov).
- Ak počas dochádzky do MŠ u dieťaťa so zdravotným znevýhodnením nastane zmena v charaktere zdravotného znevýhodnenia, riaditeľ po prerokovaní so zákonným

zástupcom zariadenia podá návrh na preradenie do inej MŠ s prihliadnutím na charakter postihnutia.

- Predprimárne vzdelávanie sa môže uskutočňovať so súhlasom riaditeľa aj s priamou účasťou zákonných zástupcov na výchove a vzdelávaní, v našich podmienkach hlavne v špeciálnej triede MŠ.
- Riaditeľ ZŠ s MŠ určuje po prerokovaní so zákonným zástupcom zaradenie dieťaťa do triedy. V špeciálnej triede aj dĺžku adaptačného a diagnostického pobytu, ktorý je zameraný na postupnú adaptáciu a socializáciu dieťaťa a diagnostikovanie.
- Riaditeľ ZŠ s MŠ tiež rozhoduje o prerušení dochádzky dieťaťa do MŠ na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu.
- Dokladom o získanom stupni vzdelania ISCED 0 je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva MŠ v súlade so zákonom č. 245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní.

Od júna 2010 naša MŠ slávnostne odovzdáva Osvedčenia o získaní predprimárneho vzdelávania na tradičnej slávnostnej rozlúčke s predškólakmi, za účasti rodičov, pedagógov a riaditeľky ZŠ s MŠ Veľká okružná Partizánske.

8.1 Profil absolventa

Absolvent predprimárneho vzdelávania má poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike (základom) kultúrnej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti. Absolvent predprimárneho vzdelania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Profil absolventa je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) dieťaťa (uvedených v nasledovnej tabuľke).

Vzhľadom na vývinové špecifiká predškolského veku sú medzi kompetencie (spôsobilosti) zaradené aj psychomotorické kompetencie. Spoločenské a občianske kompetencie sú integrované do osobnostných (intrapersonálnych) a sociálnych (interpersonálnych) kompetencií.

- Predprimárne vzdelávanie umožní rozvoj jazyka. Položí základy vnímania a poznávania prírodných a spoločenských vied, zabezpečí rozvoj fyzickej a pohybovej stránky, povedomie zdravia a rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom kultúry a umenia, pričom bázou je realita dieťaťa.
- Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k základom kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.
- Absolvent predprimárneho vzdelávania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole, absolvent so ŠVVP v špeciálnej základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti,
- Na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelávania je potrebné, aby dieťa dosiahlo v závere predškolského veku elementárne základy kľúčových kompetencií. U absolventov s mentálnym postihnutím sa rozvíjajú kompetencie (spôsobilosti), ktoré vzhľadom na odlišnosti vo vývine je potrebné chápať relatívne. Rovnako relatívne treba chápať aj vymedzenie kompetencií u detí s autizmom alebo ďalšími vývinovými pervazívnymi poruchami, nakoľko v predškolskom období ide o dosahovanie základov kompetencií.

9. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Výchovno vzdelávaciu činnosť v materskej škole zabezpečuje sedem pedagogických zamestnancov. Všetci spĺňajú podmienky o odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou, t.j. Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Šesť pedagogických zamestnancov, učiteľiek materskej školy, zabezpečuje výchovno vzdelávací proces v intaktných triedach pri deťoch predškolského veku od 3 – 7 rokov. Všetky majú ukončené úplné stredné odborné vzdelanie v odbore učiteľstvo pre materské školy. Jedna učiteľka študuje na Vysokej škole zdravotníctva a sociálnej práce svätej Alžbety v Bratislave, odbor sociálna práca. Jedna z nich je zároveň zástupcom ZŠ s MŠ Veľká okružná Partizánske pre materskú školu. Dve učiteľky, ktoré pracujú v špeciálnej triede materskej školy majú doplnené vzdelanie o rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky pre učiteľky materských škôl pre deti vyžadujúce osobitnú starostlivosť na Univerzite Komenského Bratislava. Čím spĺňajú podmienky platnej legislatívy o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pre učiteľov špeciálnych materských škôl / tried /. Jedna z učiteľiek je okrem spomínaného absolventkou Univerzity Komenského v Bratislave v odbore predškolská pedagogika s doplnením o rigoróznou skúšku v príslušnom odbore.

Všetci pedagogickí zamestnanci sú zamestnancami Základnej školy s materskou školou v Partizánskom so 100% pracovným úväzkom.

Priemerný vek pedagogických zamestnancov je 45 rokov a priemerná dĺžka ich odbornej praxe je 25 rokov.

Logopéd, ktorý dochádza do materskej školy z Centra špeciálno-pedagogického poradenstva v Partizánskom, a vykonáva odbornú korekčnú činnosť s deťmi s poruchami reči, má ukončené vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore logopédia. Spĺňa všetky platné legislatívne predpisy na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Krúžkovú činnosť, výučba anglického jazyka zabezpečuje učiteľka základnej školy s vysokoškolským vzdelaním a s príslušnou aprobáciou.

Tanečný krúžok zabezpečuje Súkromná základná umelecká škola Veľké Uherce.

Prevádzku materskej školy okrem pedagogických zamestnancov zabezpečujú aj nepedagogickí zamestnanci. Dvaja prevádzkoví zamestnanci so 100 % pracovným úväzkom / upratovanie, pranie, mangľovanie / zabezpečujú i pranie ŠJ, ZŠ.

Školské stravovanie zabezpečujú zamestnanci Školskej jedálne Základnej školy s materskou školou v Partizánskom.

10. MATERIÁLNO - TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE MATERSKEJ ŠKOLY

MŠ sa postupne zmenila na typizované predškolské zariadenie v školskom roku 2011/2012 boli využívané štyri triedy na prevádzku.

V MŠ máme zriadenú telocvičňu. Priestorové podmienky MŠ nám pri danom počte 65 detí vyhovujú. Na prízemí je zriadená pracovňa a sušiareň prádla. Prev. zam. zabezpečujú pranie pre MŠ, ŠJ a ZŠ.

Areál MŠ je upravený, trávniky a kríková výsadba sú pravidelne kontrolované a udržiavané . Exteriér MŠ v súčasnosti poskytuje vhodné podmienky pre činnosti detí počas pobytu vonku , dvor je vybavený záhradným náradím, pieskoviskom, oddychovými lavičkami, hojdačkami a šmýkačkami. Školský dvor je prebudovaný na detské ihrisko. Tým, že je areál MŠ oplotený, je vo veľkej miere zabránené znečisťovaniu a devastácii okolia budovy MŠ. V mesiaci júl 2010 bol zrekonštruovaný interiér MŠ - zrekonštruované chodby MŠ, sociálne zariadenia pre deti a zamestnancov MŠ, výdajňa stravy a jedáleň detí MŠ. V celej budove sú vymenené plastové okná a vchodové dvere, je zrekonštruovaný bezbariérový vchod do budovy MŠ. Je zateplená budova , strecha , boli vykonané revízie elektrických zariadení a audiovizuálnej techniky ,tiež rekonštrukcia a revízia bleskozvodov.

V priebehu školského roka bola zakúpená audiovizuálna technika, didaktické a učebné pomôcky, detská a odborná literatúra do knižnice MŠ.

- V spolupráci s rodičmi a ZRŠ bolo priebežne zabezpečované vybavenie tried výtvarným, pracovným a iným potrebným materiálom.
- Do telocvične boli zakúpené rotopedy ,bežiaci pás, detské stacionárne bicykle, telocvičňa teraz slúži aj ako Mini fit centrum, zakúpili sme telovýchovné náradia a náčinia do telocvične.
- Finančné prostriedky zo zberu papiera sa osvedčili ako vynikajúci zdroj financií na zabezpečenie mnohých podujatí, ktorých sa deti zúčastnili. Tieto podujatia boli hradené z fondu ZRŠ.
- Finančné prostriedky tiež získavame na niektoré podujatia aj od VMČ LUHY II.
- V rámci vzdelávania učiteliek je MŠ vybavená didaktickou technikou, IKT, ktorú dodalo MPC Trenčín a v priebehu roka sme zakúpili ďalšiu didaktickú techniku.
- Mesto PE zakúpilo interaktívnu tabuľu, ktorú využívame pri množstve edukačných aktivít

Stravovanie detí v MŠ zabezpečuje Školská jedáleň pri ZŠ s MŠ Veľká okružná Partizánske. Strava je prepravovaná v antikorových nádobách do priestorov výdajne jedál v materskej škole v súlade s platnou legislatívou.

11. PODMIENKY NA ZAISTENÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Podľa zákona 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov zriaďovateľ a riaditeľ školy sa stará o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s jeho vedomím na jeho pracovisku a v jeho priestoroch.

V materskej škole sa snažíme vytvoriť vyhovujúce podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, detí, pedagogických i nepedagogických zamestnancov.

Všetky bezpečnostné revízie sú urobené včas, je v nich konštatované, že zistený stav je vyhovujúci, prípadné drobné nedostatky sú vždy odstránené. Všetci zamestnanci absolvujú pravidelné školenia BOZP a PO.

Pravidelne uskutočňujeme aj kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pred požiarom, dvakrát do roka s deťmi nacvičujeme protipožiarne poplach a evakuáciu z budovy.

Dbáme na zaistenie základných fyziologických potrieb detí, vytvárame podmienky pre ich zdravý vývoj. Ide predovšetkým o hygienické podmienky a čistotu, primerané osvetlenie, vetranie miestností, teplotu a zaistenie bezpečnosti detí vo výchovnej i vzdelávacej činnosti. Deti sú veku primeraným spôsobom poučené o bezpečnosti a ochrane svojho zdravia a zdravia svojich kamarátov priamo vo výchovno vzdelávacom procese, vždy aj na začiatku školského roka pri nástupe do zariadenia, pred hromadnými školskými akciami i pred prázdninami.

Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú nepretržitú starostlivosť a dohľad nad deťmi. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Triedne učiteľky dohliadajú na pravidelný pitný režim detí. O čistotu a hygienu prostredia sa starajú dve prevádzkové zamestnankyne. Na dobrej úrovni máme aj sociálne zariadenia. V najbližšej dobe plánujeme menšiu rekonštrukciu toaliet a nainštalovanie madiel pre potreby telesne handicapovaných detí. Čo sa týka zabezpečenia hygienických podmienok, na toaletách máme aj umiestnené dávkovače mydla a zásobníky toaletného papiera.

Zákaz fajčenia, požívania alkoholu a psychotropných látok platí v celom objekte materskej školy. Kontrolu uvedeného zákazu a pravidelnú kontrolu BOZP a PO a prípadné odstraňovanie nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy spoločne s externým bezpečnostným a požiarom technikom.

Pri výchove a vzdelávaní a pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním rovnako ako aj pri poskytovaní služieb prihliadame na základné fyziologické potreby detí. Vytvárame podmienky pre ich zdravý vývin a snažíme sa o predchádzanie sociálno-patologických javov, zaisťujeme bezpečnosť a ochranu zdravia detí, poskytujeme nevyhnutné informácie o bezpečnosti a ochrane ich zdravia.

V neposlednom rade vedíme evidenciu registrovaných školských úrazov, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti, alebo pri činnostiach organizovaných MŠ.

Materské školy sú pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb povinné:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- zaisťovať bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,

- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných MŠ.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania detí v MŠ. Deti sa prostredníctvom tohto obsahu učia chrániť si svoje zdravie, zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.

Podľa vyhlášky MŠ SR č.308/2008 Z. z. o materskej škole - o bezpečnosti a ochrane zdravia:

- (1) Riaditeľ ZŠ s MŠ zodpovedá za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie .
- (2) Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa zodpovedajú pedagogickí zamestnanci materskej školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe.
- (3) V triede s poldennou výchovou a vzdelávaním zabezpečuje predprimárne vzdelávanie jeden učiteľ. V triede s celodennou výchovou a vzdelávaním zabezpečujú predprimárne vzdelávanie striedavo na zmeny dvaja učitelia. Pri obliekaní a sebaobsluhe detí pomáha aj nepedagogický zamestnanec.
- (4) Na vychádzke nemôže mať pedagogický zamestnanec viac ako 20 detí od štyroch do piatich rokov alebo 22 detí starších ako päť rokov. Pri vyššom počte detí alebo pri činnostiach, ktoré si vyžadujú zvýšený dozor, zástupca riaditeľa zabezpečuje ďalšieho zamestnanca materskej školy, ktorý pod vedením učiteľa dbá na bezpečnosť detí. S triedou detí mladšími ako tri roky, s deťmi vo veku od troch do štyroch rokov a s deťmi so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje vychádzka detí vždy za prítomnosti dvoch zamestnancov.
- (5) Za bezpečnosť detí počas krúžkovej činnosti zodpovedá učiteľ. Ak krúžkovú činnosť vykonáva so súhlasom zákonných zástupcov lektor, za bezpečnosť detí zodpovedá lektor.(AJ, PC krúžok, Tanečný krúžok)
- (6) Pri činnostiach, ktoré sa vykonávajú ako súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy a ktoré si vyžadujú zvýšený dozor, zástupca riaditeľa zabezpečuje počet pedagogických zamestnancov takto:
 - a) na plavecký výcvik je najviac osem detí na jedného pedagogického zamestnanca,
 - b) pri saunovaní je najviac desať detí na jedného pedagogického zamestnanca,
 - c) na výletoch a exkurziách je potrebný dozor dvoch pedagogických zamestnancov a jednej poverenej osoby s počtom detí podľa § 28. odst. 10 zákona.
- (7) Pedagogický zamestnanec môže odmietnuť prevzatie dieťaťa, ak zistí, že jeho zdravotný stav nie je vhodný na prijatie do materskej školy. Ak dieťa počas dňa v materskej škole ochorí, pedagogický zamestnanec zabezpečuje jeho izoláciu od ostatných detí, dozor ním poverenou osobou z radov zamestnancov školy a informuje zákonného zástupcu dieťaťa. (zodpovedný zástupca riaditeľa pre MŠ)
- (8) Na prevzatie svojho dieťaťa z materskej školy môže zákonný zástupca písomne splnomocniť svoje dieťa staršie ako desať rokov alebo inú pedagogickým zamestnancom známu osobu.
- (9) Výlety alebo exkurzie sa organizujú na základe plánu práce školy, najviac na jeden deň s prihliadnutím na bezpečné, hygienické a fyziologické potreby detí a so zabezpečením teplého obeda pre deti. Pred uskutočnením výletu alebo exkurzie vedúci pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom organizačne zabezpečí prípravu a priebeh

týchto aktivít vrátane poučenia zúčastnených osôb a detí o bezpečnosti a ochrane zdravia. O tom vyhotoví písomný záznam, ktorý potvrdia všetky dospelé zúčastnené osoby svojím podpisom. Na výlety a exkurzie s deťmi predškolského veku sa môžu použiť hromadné dopravné prostriedky.

12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ, VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV MATERSKEJ ŠKOLY

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. hodnotenie detí
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. hodnotenie školy
4. vnútorňý systém kontroly nepedagogických zamestnancov

12.1 Hodnotenie detí

Hodnotenie detí realizujeme pedagogickým diagnostikovaním, ktorého cieľom je zisťovanie, identifikovanie, charakterizovanie a hodnotenie úrovne rozvoja dieťaťa ako výsledku výchovného a vzdelávacieho pôsobenia. Využívame ho na zisťovanie napredovania vývoja dieťaťa pri plnení štandardov v predprimárnom vzdelávaní. Zároveň, diagnostika ako súčasť edukačného procesu nám napomáha k cieľavedomému a systematickému podporovaniu rozvoja základov kľúčových kompetencií dieťaťa. Pri diagnostike detí v predškolskom veku dominuje priebežné pedagogické diagnostikovanie prostredníctvom pozorovania a analýzy hry a pedagogické diagnostikovanie detských výtvorov (výtvarné činnosti) a prác v pracovných zošitoch. Každé dieťa má založené svoje pracovné portfólio pre uvedené účely. Výsledky diagnostikovania nám slúžia aj pre určenie aktuálnej rozvojovej zóny dieťaťa, na plánovanie a určenie ďalších výchovných postupov, na prehodnocovanie efektivity výchovno-vzdelávacieho pôsobenia, ako aj na overenie dosahovania kompetencií a cieľov.

HODNOTIACI HÁROK UČENIA SA DIEŤAŤA

Oblasť	Deti	Áno	Nie	Poznámky
1. V priebežných výsledkoch vzdelávania:	prejavovali záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností			
	osvojovali si poznatky v súlade s požiadavkami školského vzdelávacieho programu			
	vyjadrovali sa zrozumiteľne k danej téme učebných osnov			
	poznali a uplatňovali adekvátne postupy v hrách a činnostiach			
	vedeli vhodne využívať hračky, učebné pomôcky a didakticko - technické prostriedky,			
	vedeli spracovať a dokončiť úlohu v primeranom čase a kvalite,			
	vedeli hodnotiť vlastnú prácu na základe vopred stanovených kritérií (pravidiel),			
	vedeli hodnotiť vlastné pokroky v porovnaní s predchádzajúcimi,			
2. V základných kľúčových kompetenciách				
a) v oblasti psychomotorických kompetencií:	ovládali základné lokomočné pohyby,			
	prejavili grafomotorickú gramotnosť,			
	prejavili túžbu a ochotu pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými			

	a umelými prekážkami,			
	dodržiavali pravidlá vlastnej bezpečnosti aj bezpečnosti iných,			

Oblasť	Deti	Áno	Nie	Poznámky
b) v oblasti osobnostných a sociálnych kompetencií	vedeli vyjadriť vlastné pocity, postoje, názory, prežívanie, skúsenosti,			
	správali sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,			
	vedeli spolupracovať a pomáhať si vo dvojici, v skupine, kolektíve,			
	akceptovali a rešpektovali multikultúrne, zdravotné, telesné a iné odlišnosti detí a dospelých,			
	v hrách a činnostiach vystupovali so sebaistotou a sebadôverou,			
	vedeli si plánovať, organizovať a hodnotiť činnosti,			
	vedeli samostatne, resp. s pomocou riešiť osobné problémy,			
	vedeli zhodnotiť vlastné konanie a správanie sa,			
c) v oblasti komunikatívnych a informačných kompetencií	aktívne počúvali a chápali obsah textu,			
	vyjadrovali sa spontánne, plynulo a gramaticky správne,			
	uplatňovali predčitateľskú gramotnosť (vedeli si pozorne			

	vypočítať rozprávku, zvládnuť jej dramatizáciu, reprodukovať rôzne literárne žánre, pracovať s knihou, zostavovať knihy, obrázkové mapy, vyhľadávať obrázky, „čítať“ obrázky z ľavej strany na pravú stranu, zhora dole, zaujímali sa o písmená, poznali písmená svojho mena, rozlišovali prvú hlásku v slove, homonymá, synonymá, antonymá a pod.),			
	vyhľadávali, triedili, spracovávali a používali informácie z rôznych zdrojov (z kníh, časopisov, encyklopédií, informačno-komunikačných technológií a pod.),			
d) v oblasti kognitívnych a učebných kompetencií:	vyhľadávali a objavovali súvislosti medzi jednotlivými informáciami na základe			
Oblasť	Deti	Áno	Nie	Poznámky
	porovnávanie podobnosti rozdielov,			
	vedeli zdôvodňovať názory, prejsť postoje, vyslovovať jednoduché úsudky, uplatňovali vlastné predstavy pri riešení problémov,			
	vyhľadávali originálne riešenia úloh,			
	prejavili spontánny záujem o spoznávanie nového, vedeli aplikovať poznatky a skúsenosti v hrách a rôznych aktivitách,			
	vedeli hodnotiť vlastné			

	výkony, aj výkony druhých,			
	v primerane dlhom čase sa vedeli sústrediť na hru a na zámerne riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.			

12.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Vnútorňý systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou vedúceho zamestnanca – vedúceho **MZ**, zástupkyne riaditeľky školy a riaditeľky školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca s cieľmi školy.

Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy, vedenie a práca s deťmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky, plnenie termínov)
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov)
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností).

Hodnotenie zamestnanca v našej škole prebieha v dvoch rovinách:

1. Neformálne hodnotenie

Je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu, pocitom hodnotiaceho. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho vedúci zamestnanec školy bez ohľadu na vzťah priamej nadradenosti voči zamestnancovi a riaditeľka školy. V našom prípade zástupca pre MŠ prípadne riaditeľka školy.

Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, správanie sa k deťom, rodičom, kolegom, úprava zovňajšku učiteľa, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP a OP, používanie **OOP**.

2. Formálne hodnotenie

Formálne hodnotenie je periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale. Vytvárajú sa z neho dokumenty, ktoré sa zaraďujú do osobných materiálov zamestnanca a slúžia ako podklady pre ďalšiu personálnu činnosť. Formálne hodnotenie:

- hodnotí zamestnancov komplexnejšie podľa znalostí, zručností, kvalít,
- lepšie rozpoznáva, oceňuje, rozvíja silné stránky zamestnanca,
- lepšie rozpoznáva slabé stránky zamestnanca a umožňuje ich efektívnejšie odstraňovanie,
- umožňuje lepšie rozpoznať potrebu vzdelávania a rozvojový potenciál zamestnanca, jeho vhodnosti pre vykonávanie náročnej práce,
- sústavnejšie orientuje pozornosť na výkon,
- zisťuje osobný vzťah zamestnanca k práci, škole, pracovisku, k cieľom školy, k deťom, kolegom, rodičom, k nadriadeným,
- prispieva k zvyšovaniu pracovnej morálky na pracovisku.

Patrí sem sledovanie výsledkov detí, ich zapájanie do súťaží, tvorba projektov pre deti, zapájanie sa do ďalšieho vzdelávania, tvorba učebných pomôcok, zavádzanie inovatívnych foriem, zapájanie sa do mimoškolskej činnosti, vzájomné hodnotenie učiteľov, hodnotenie učiteľov rodičmi. Neoddeliteľnou súčasťou je hodnotenie a vedenie pedagogickej dokumentácie, tvorba plánov, ich plnenie, vedenie ostatnej písomnej agendy, aktívna účasť na poradách, zasadnutiach MZ, podieľanie sa tvorbe a realizácii školského vzdelávacieho programu, šírenie dobrého mena – zvyšovanie morálneho kreditu školy.

Dôležitou súčasťou je hospitačná činnosť nadriadeného zamestnanca a písomný záznam z hospitácie s odporučením a opatreniami na skvalitnenie práce učiteľa.

Jedenkrát ročne vedie zástupkyňa pre MŠ so zamestnancami osobný pohovor. Na pohovore sa na základe neformálneho hodnotenia, hospitačnej činnosti, výchovno-vzdelávacích výsledkov detí, mimoškolskej činnosti učiteľa hodnotia odborné schopnosti učiteľa a jeho

predpoklady na plnenie nových úloh. Súčasťou pohovoru je aj hodnotenie jeho interpersonálnych zručností, čiže ako vychádza s kolegami, nadriadenými, deťmi i rodičmi. Hodnotí sa jeho prístup k práci – teda napríklad to, či je samostatný, lojálny, spoľahlivý, zodpovedný, dôvody čerpania pracovného voľna, či má vyvinutý zmysel pre sebadisciplínu. Výsledkom pohovoru je celkové hodnotenie pracovníka v písomnej forme, v podobe vyplneného hodnotiaceho formulára.

Hodnotený zamestnanec tak dostáva spätné informácie o svojom výkone očami nadriadeného zamestnanca. Tieto informácie sú podkladom pre skvalitnenie práce, odstránenie nedostatkov a chýb. Súčasne mu hodnotenie pomáha stanoviť úlohy na budúce obdobie a vytvára pre ich plnenie primerané podmienky.

HODNOTIACI HÁROK PRE UČITEĽKU

Oblasť	Učiteľka	Áno	Nie	Poznámky
1. Pri uplatňovaní pedagogických a didaktických zásad:	jasne a zrozumiteľne formulovala ciele výchovno-vzdelávacej činnosti,			
	ciele boli v súlade s cieľmi štátneho a školského vzdelávacieho programu,			
	ciele a obsah témy bol v súlade s učebnými osnovami			
	monitorovala plnenie cieľov prostredníctvom spätnej väzby,			
	účelne využívala didakticko-technické prostriedky a učebné pomôcky v súlade s cieľmi a obsahom výchovno-vzdelávacej činnosti,			
	diferencovala úlohy a činnosti vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby (deti so zdravotným znevýhodnením, nadané deti a deti zo sociálne znevýhodneného prostredia),			
	akceptovala individuálne tempo detí a rozdiely z hľadiska jednotlivých vzdelávacích oblastí (perceptuálno-			

	motorickej, sociálno-emocionálnej, kognitívnej),			
Oblasť	Učiteľka	Áno	Nie	Poznámky
	uplatňovala požiadavky, ktoré boli pre deti vekovo, vývojovo a individuálne primerané,			
	využívala formatívne a sumatívne hodnotenie ako motiváciu k napredovaniu a zvyšovaniu výkonov.			
2. Pri rozvíjaní základov kľúčových kompetencií detí:				
a) v oblasti psychomotorických kompetencií	rozvíjala základné lokomočné pohyby,			
	rozvíjala grafomotorické zručnosti,			
	celostne rozvíjala pohybový aparát,			
	podporovala túžbu a ochotu pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami (pohybové aktivity zaraďovala do jednotlivých organizačných foriem ako súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti, školský dvor, blízke okolie MŠ využívala na rozvíjanie pohybových schopností detí)			
	viedla k dodržiavaniu pravidiel vlastnej bezpečnosti aj bezpečnosti iných,			
	viedla k ohľaduplnému správaniu sa k svojmu zdraviu a k zdraviu iných,			
b) v oblasti osobnostných a sociálnych	poskytovala príležitosti na vyjadrenie vlastných pocitov, postojov, názorov, prežívania, skúseností			

kompetencií				
	viedla k správaniu sa v skupine, v kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,			
	podporovala spoluprácu a pomoc vo dvojici, v skupine, v kolektíve,			
	viedla k akceptácii a rešpektovaniu multikultúrnych, zdravotných, telesných a iných odlišností detí a dospelých,			
	posilňovala sebadôveru a sebaúctu detí,			
	viedla k plánovaniu, organizovaniu a hodnoteniu činností,			
	viedla k samostatnému riešeniu problému v osobnej a spoločenskej rovine, resp. s pomocou,			
	viedla k sebahodnoteniu konania a správania sa			

Oblasť	Učiteľka	Áno	Nie	Poznámky
c) v oblasti komunikatívnych a informačných kompetencií	viedla k aktívnemu počúvaniu s porozumením myšlienok a informácií,			
	viedla k spontánnej, plynulej a gramaticky správnej komunikácii, podporovala rozvoj predčitateľskej gramotnosti,			
	viedla k vyhľadávaniu, triedeniu, spracovávaniu a používaniu informácií z rôznych zdrojov,			
d) v oblasti kognitívnych a učebných	viedla k hľadaniu a objavovaniu súvislostí medzi jednotlivými informáciami na základe			

kompetencií:	porovnávania podobnosti a rozdielov,			
	viedla k zdôvodňovaniu názorov, prejavovaniu postojov, vyslovovaniu jednoduchých úsudkov,			
	využívala nesprávne odpovede na hľadanie cesty k správnym riešeniam,			
	viedla k uplatneniu vlastných predstáv pri riešení problémov,			
	viedla k hľadaniu originálnych odpovedí a riešení úloh,			
	podporovala spontánny záujem o spoznávanie nového,			
	podporovala praktickú aplikáciu poznatkov a skúseností v hrách a rôznych aktivitách,			
	viedla k hodnoteniu vlastných výkonov, k uznávaniu výkonov druhých,			
	viedla k sústredenosti sa v primerane dlhom čase na hru a na zámerne riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.			

Oblasť	Deti	Áno	Nie	Poznámky
1. V priebežných výsledkoch vzdelávania:	prejavovali záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností			
	osvojovali si poznatky v súlade s požiadavkami školského vzdelávacieho programu			
	vyjadrovali sa zrozumiteľne k danej téme učebných osnov			

	poznali a uplatňovali adekvátne postupy v hrách a činnostiach			
	vedeli vhodne využívať hračky, učebné pomôcky a didakticko - technické prostriedky,			
	vedeli spracovať a dokončiť úlohu v primeranom čase a kvalite,			
	vedeli hodnotiť vlastnú prácu na základe vopred stanovených kritérií (pravidiel),			
	vedeli hodnotiť vlastné pokroky v porovnaní s predchádzajúcimi,			
2. V základných kľúčových kompetenciách				
a) v oblasti psychomotorických kompetencií:	ovládali základné lokomočné pohyby,			
	prejavili grafomotorickú gramotnosť,			
	prejavili túžbu a ochotu pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami,			
	dodržovali pravidlá vlastnej bezpečnosti aj bezpečnosti iných,			

AUTODIAGNOSTICKÝ DOTAZNÍK

Odpovede na jednotlivé položky uveďte zakrúžkovaním. V 14. až 16. položke voľne napíšte odpoveď.					
1. Pokúste sa zhodnotiť celkovú úroveň realizovanej výchovno-vzdelávacej činnosti.	veľmi dobrá	dobrá	uspokojivá	neuspokojivá	neviem sa zhodnotiť
2. Posúďte, či ste počas realizovanej výchovno-vzdelávacej činnosti vytvorili priaznivú psychosociálnu klímu.	áno	asi áno	asi nie	nie	neviem posúdiť
3. Dosiahli ste vo výchovno-vzdelávacej činnosti stanovené výchovno-vzdelávacie ciele?	áno	asi áno	asi nie	nie	neviem posúdiť
4. Boli stanovené ciele výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade so školským vzdelávacím programom?	áno	asi áno	asi nie	nie	neviem posúdiť
5. Zisťovali ste úroveň splnenia cieľa prostredníctvom spätnej väzby?	áno	asi áno	asi nie	nie	neviem posúdiť
6. Rešpektovali ste pri plnení úloh individuálne tempo detí a rozdiely v ich schopnostiach?	áno	asi áno	asi nie	nie	neviem posúdiť
7. Poskytli ste deťom dostatok možností na rozvoj základných lokomočných pohybov a grafomotoriky?	áno	asi áno	asi nie	nie	neviem posúdiť
8. Zadávali ste deťom problémové úlohy na rozvoj kritického myslenia?	áno	asi áno	asi nie	nie	neviem posúdiť
9. Poskytli ste deťom možnosti na vyjadrenie poznatkov, názorov, postojov, skúseností?	áno	asi áno	asi nie	nie	neviem posúdiť
10. Podporovali ste vzájomnú komunikáciu detí vo dvojiciach, v skupinách?	áno	asi áno	asi nie	nie	neviem posúdiť
11. Využili ste učebné pomôcky a didaktickú techniku vo vzťahu k rozvojovej úrovni a možnostiam detí účelne?	áno	asi áno	asi nie	nie	neviem posúdiť
12. Uplatnili ste vo výchovno-vzdelávacej činnosti priebežné a súhrnné hodnotenie ako motiváciu k zvyšovaniu výkonov detí?	áno	asi áno	asi nie	nie	neviem posúdiť

13. Podnecovali ste deti k hodnoteniu vlastných postojov, výkonov, prežívania?	áno	asi áno	asi nie	nie	neviem posúdiť
14. Čo sa vám vo výchovno-vzdelávacej činnosti najviac podarilo a prečo?					
15. Čo sa vám vo výchovno-vzdelávacej činnosti nepodarilo a prečo?					
16. Čo by ste vo výchovno-vzdelávacej činnosti zmenili, ak by sa mala opakovať?					

HOSPITAČNÁ ČINNOSŤ

- jej cieľom nie je len analyzovať prácu učiteliek, ale aj poskytnúť im odbornú pomoc.

Hospitácia je cestou na získavanie objektívnych informácií o určitej pedagogickej situácii, a to spôsobom pedagogického pozorovania, najmä rozhovormi s deťmi, analýzou portfólií a i.

Aby bola hospitácia činnosťou kvalitnou a účinnou, musí byť:

- plánovaná,
- systematická,
- premyslená,
- funkčná,
- vykonávaná metodicky správne,
- vykonávaná pokiaľ možno pravidelne, ale aj podľa aktuálnej situácie,
- vykonávaná napr. aj na požiadanie konkrétnej učiteľky,
- zaznamenávaná,
- využívaná na ďalší rozvoj a zvyšovanie kvality,
- komplexná.

Realizácia hospitačnej činnosti v materskej škole

Ak má byť hospitačná činnosť vykonávaná odborne, efektívne a účelne, je potrebné:

pred hospitáciou

- pokiaľ to situácia dovoľuje, oznámiť termín a cieľ hospitácie hospitovanej učiteľke s predstihom,
- oboznámiť sa s cieľom výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky v konkrétny deň,
- pokiaľ hospitácia nadväzuje na predchádzajúcu, oboznámiť sa so záznamom z nej,
- hospitácii venovať dostatok času (prichádzať včas, neodbiehať, nevybavovať iné

záležitosti – na objektívne posúdenia kvality je dôležité sledovať čo možno najdlhší časový úsek),

v priebehu hospitácie

- výchovno-vzdelávaciu činnosť pozorovať z miesta s dobrým výhľadom na učiteľku aj deti,
- správať sa nenápadne, výchovno-vzdelávaciu činnosť nerušiť zbytočným pohybom po triede, listovaním v dokumentácii,
- nezasahovať učiteľke do činnosti,
- vyvarovať sa subjektivity pozorovania a „ja-perspektívy“
- pozorované javy a situácie zaznamenávať (písomne do záznamového hárku, robiť videonahrávku alebo audionahrávku – s predchádzajúcim súhlasom hospitovanej učiteľky),

po hospitácii

- pohospitačný rozhovor robiť čo najskôr po hospitácii (kvôli zachovaniu „čerstvosti“ poznatkov hospitujúcej aj hospitovanej), ale pritom dať hospitovanej učiteľke dostatočný čas na prípravu na hodnotiaci rozhovor, uskutočňovať ho v príjemnom prostredí, neprerušovať ho vykonávaním iných činností,
- venovať učiteľke dostatočný priestor na vyjadrenie, diskutovať, nevnučovať svoje predstavy, vychádzať z pozitív, vhodnými otázkami sa snažiť priviesť učiteľku k rozpoznaniu kvalít svojej práce (príp. chýb a nedostatkov, k hľadaniu vhodnejších postupov),
- počas rozhovoru prihliadať na teoretické vedomosti i praktické skúsenosti učiteľky,
- hodnotiť, chváliť skutočnosti, ktoré si to zaslúžia, snažiť sa byť maximálne objektívna, spoločne s učiteľkou hľadať cesty na odstránenie zistených nedostatkov a chýb, pri poukázaní na nedostatok voliť citlivý spôsob komunikácie, ak je nedostatkov viac, zamerať sa na tie najpodstatnejšie,
- formulovať odporúčania a úlohy, určiť termíny a spôsob kontroly ich splnenia (napr. následné hospitácie),
- pedagogický zbor školy zoznámiť so zisteniami z hospitačnej činnosti – vo všeobecnej rovine (napr. na pedagogických poradách), prijať následné opatrenia,
- pri zverejňovaní zistení hospitačnej činnosti byť taktná – chváliť verejne, chyby vytykať osobne („medzi štyrmi očami“)

Ukážky záznamov z hospitácií:

Hospitačný záznam

Materská škola:

Meno vyučujúcej:

Trieda:

Vekové zloženie detí:

Počet prítomných detí:

Dátum hospitácie:

Hospitovaná organizačná forma:

Cieľ hospitácie vo vzťahu k učiteľke:

Cieľ hospitácie vo vzťahu k deťom:

Výchovno-vzdelávací cieľ/ciele:

Hodnotenie z hľadiska učenia učiteľkou:

Indikátory	Sleduje sa:	áno	skôr áno	skôr nie	nie	neviem zhodnotiť	nedá sa zhodnotiť
Ciele výchovy a vzdelávania	jasná a zrozumiteľná formulácia cieľov, priblíženie očakávaní, súlad obsahu so školským vzdelávacím programom, operacionalizácia cieľov, overovanie dosiahnutia cieľa spätnou väzbou						
Rešpektovanie rozvojových možností detí	diferencovanie úloh a činností s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, rešpektovanie individuálneho tempa, štýlov učenia sa detí						
Rozvíjanie psychomotorických kompetencií detí	podporovanie rozvoja základných lokomočných pohybov, podporovanie túžby a ochoty pohybovať sa rozmanitými spôsobmi, frekvencia zaradenia pohybových aktivít v priebehu dňa, podporovanie rozvoja sebaobslužných činností, návykov, rozvíjanie grafomotorických schopností						
Rozvíjanie kognitívnych a učebných kompetencií detí	sprístupňovanie poznatkov zrozumiteľným spôsobom, využitie motivácie, emocionalizácia výučby, zadávanie úloh na porozumenie a aplikáciu, zadávanie úloh na rozvoj kritického a tvorivého myslenia						
Rozvíjanie komunikatívnych a informačných kompetencií detí	podporovanie aktívnej komunikácie – rozvíjanie slovnej zásoby, gramatická stavba reči,						

	správna výslovnosť, súvislé vyjadrovanie, podnecovanie detí k vyjadrovaniu myšlienok, zadávanie úloh na vyhľadávanie informácií z rôznych zdrojov						
--	--	--	--	--	--	--	--

Hodnotenie z hľadiska učenia sa detí:

Infikátory	Sleduje sa:	áno	skôr áno	skôr nie	nie	neviem zhodnotiť	nedá sa zhodnotiť
Psychomotorické kompetencie detí	ovládanie základných lokomočných pohybov, zvládnutie sebaobslužných činností, uplatňovanie grafomotorických zručností, úroveň grafomotorických zručností						
Kognitívne a učebné kompetencie detí	prejavenie záujmu o osvojovanie si vedomostí a zručností, prezentovanie vlastných poznatkov a zručností, samostatné navrhovanie riešení úloh, postupov						
Komunikatívne a informačné kompetencie detí	samostatné verbálne vyjadrovanie, neverbálne vyjadrovanie, vyhľadávanie informácií z rôznych zdrojov						
Osobnostné a sociálne kompetencie detí	samostatné vyjadrovanie vlastných názorov, postojov, skúseností, vzájomné akceptovanie sa, spolupráca, samostatné hodnotenie výsledkov vlastnej činnosti , samostatné hodnotenie výsledkov a činnosti iných						

Opatrenia:

Vyjadrenie učiteľky:

.....

podpis učiteľky

.....

podpis riaditeľky

Hospitačný záznam

Materská škola:Trieda:

Dátum hospitácie:Vekové zloženie detí:

Meno učiteľky:

Cieľ hospitácie vo vzťahu k učiteľke:

Cieľ hospitácie vo vzťahu k deťom:

Hospitovaná organizačná forma:

Výchovno-vzdelávací cieľ/ciele:

ROZBOR ČINNOSTI

Obsahová analýza pozorovanej aktivity:

(operacionalizácia cieľa vo vzťahu k rozvojovým možnostiam detí, diferenciácia, rešpektovanie výchovno-vzdelávacích potrieb detí, tempa, štýlu učenia)

Analýza procesuálnej stránky pozorovanej aktivity:

štruktúra organizačnej formy:

motivácia (navodenie, vzbudenie záujmu o učebnú činnosť, oboznámenie detí s cieľom, priblíženie očakávaní vo vzťahu k stanovenému cieľu),

expozícia (metódy, formy priameho a sprostredkovaného prenosu poznatkov, samostatnej práce detí, použité prostriedky, informačné zdroje),

fixácia (metódy a formy opakovania, upevňovania a precvičovania nového učiva, hodnotenie a sebahodnotenie vo vzťahu k stanovenému cieľu)

Celkové hodnotenie činnosti:
(pozitíva, negatíva, návrhy na zlepšenie...)

Vyjadrenie učiteľky:

.....

podpis učiteľky

.....

podpis riaditeľky

Záznam z hospitácie edukačnej aktivity

Škola:

Trieda:

Meno učiteľky:

Vekové zloženie detí:

Obsahový celok:.....

Počet prítomných detí:

Téma:

Dátum hospitácie:

Cieľ hospitácie:

1. Prípravná fáza:

Výchovno-vzdelávací cieľ/ciele:

Zvolené formy a metódy VVČ:

.....

.....

2. Realizačná fáza:

a) Vstupná diagnostika: Bola urobená vstupná diagnostika? Áno – Nie

Bola zameraná na (vhodné podčiarknuť): na posledné výchovno-vzdelávacie ciele z danej oblasti, opakovanie témy týždňa, súhrnné opakovanie obsahového celku:

.....

Forma diagnostikovania: individuálna, skupinová, frontálna:

Diagnostika bola zameraná na: zapamätanie učiva, porozumenie, aplikáciu

poznatkov (analýzu, syntézu, porovnávanie, zovšeobecňovanie,

analógiu, indukciu, dedukciu, hodnotiace posúdenie, tvorivosť):

Úroveň vedomostí detí bola: veľmi dobrá, dobrá, priemerná, slabá:

.....

Hodnotenie bolo: objektívne, neobjektívne, konkrétne, formálne:

Časové trvanie vstupnej diagnostiky bolo: primerané.....

neprimerané:

Ako učiteľka motivovala deti?

Ako učiteľka oboznámila deti s cieľom VVČ?

Priblížila deťom očakávania?.....

Časové trvanie motivácie: zdĺhavé, nedostatočné, primerané: b)

Expozícia: Učiteľka použila metódu (vhodné podčiarknuť):

výkladu, rozhovoru, demonštrácie, heuristiky, iné:

V tejto fáze využila tieto názorné pomôcky:

....., ktoré boli (podčiarknuť):

účinné, neúčinné, nevhodné, nepoužité, iné:

Deti pracovali (podčiarknuť): individuálne, v skupine, frontálne, iná forma:

.....

Aktivita a samostatnosť detí podľa môjho názoru bola podporovaná

(vyjadriť sa ku kvalite i rozsahu):

.....

Aká bola prevládajúca činnosť učiteľky?

Aká bola prevládajúca činnosť detí?

Množstvo prebraného učiva: poddimenzované, predimenzované, primerané:

.....

Logická štruktúra VVČ: prepojenosť, súvislosť, nadväznosť, aplikácia a pod.

.....

Časové trvanie expozície: zdĺhavé, nedostatočné, primerané:.....

c) Fixácia: Vo fixačnej fáze učiteľka využila tieto metódy (podčiarknuť): rozhovor,

praktickú aplikáciu, iné:

Fixácia bola zameraná na: zapamätanie, porozumenie, analýzu,

kritické, tvorivé myslenie:

V tejto fáze deti pracovali: individuálne, v skupine, frontálne, iné:

Čas trvania fixácie: zdĺhavý, nedostatočný, primeraný:

Miera osvojenia bola: veľmi dobrá, dobrá, priemerná, slabá:

Zisťovala sa (podč.): rozhovorom, inak, nebola zisťovaná:

Hodnotenie bolo: objektívne, neobjektívne, konkrétne, formálne:

3. Štýl učiteľkinej práce:

Vzťah k deťom bol: demokratický, liberálny, autoritatívny, iný:

Výrazné osobnostné rysy (podčiara.): tvorivosť, podpora samostatnosti detí, vedenie detí k sebakontrolu a sebahodnoteniu, dôraz na aktivitu detí, pedagogický takt, iné osobnostné rysy:

Organizačné a riadiace schopnosti učiteľky:

Reč učiteľky: plynulá, rýchla, pomalá, monotónna, spisovná, nespisovná (hovorová, nárečie), ďalšie osobitosti reči:

Hlas: silný, primeraný, slabý, nevýrazný:

Ďalšie prejavy: (mimika, gestikulácia, vystupovanie, vzhľad):

.....

4. Klíma v triede: Aká bola aktivita detí?

Zapájala učiteľka do činnosti všetky deti?

Podarilo sa učiteľke deti dostatočne zaujať?

Pracovná klíma: otvorenosť, komunikačná atmosféra, stimulujúce sociálne prostredie, uplatňovanie individuálnych zreteľov, dôraz na optimálny osobnostný rozvoj, iné:

Vyjadrenie učiteľky:

.....

.....

podpis učiteľky

podpis riaditeľky

Komplexný prehľad o výsledkoch hospitácií

Škola:

Školský rok:

Meno učiteľa:

Dátum hospitácie:					
Čiastkové hodnotenie:					

Celkové hodnotenie:

Hodnotiaca stupnica:

- a) mimoriadne dobré: výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
- b) veľmi dobré: prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
- c) štandardné: vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
- d) čiastočne vyhovujúce: prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
- e) nevyhovujúce: výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Výsledky z hospitácií by mali byť jedným z podkladov celkového hodnotenia pedagogického zamestnanca, ktoré riaditeľ v zmysle § 52, ods. 1, písm. b zákona č. 317/2009 Z. z. realizuje jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka. O hodnotení vyhotovuje písomný záznam. Zásady hodnotenia rozpracuje zamestnávateľ v pracovnom poriadku.

Zamestnávateľ:

Organizačný útvar:

Adresa zamestnávateľa:

Miesto, dátum:

Číslo:

Písomný záznam o hodnotení pedagogického/odborného zamestnanca

V súlade s § 52 zákona č. 317/2010 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a pracovným poriadkom školy vo veci hodnotenia Vám *meno a priezvisko hodnotiteľa, funkcia hodnotiteľa*, týmto oznamuje výsledok hodnotenia za obdobie od 01. 09. 2012 do 31. 08. 2013.

Pedagogický/Odborný zamestnanec *meno a priezvisko zamestnanca*, narodený.... ,
kategória PZ/OZ, zaradený do kariérovej pozície u zamestnávateľa na základe celkového výsledku hodnotenia

dosahuje uvedie sa slovné hodnotenie dosiahnuté v celkovom výsledku hodnotenia
(nevýhovujúce, čiastočne vyhovujúce, štandardné, veľmi dobré alebo mimoriadne dobré)

výsledky pri vykonávaní pracovnej činnosti.

meno a priezvisko hodnotiteľa

funkcia hodnotiteľa (riaditeľ školy, zástupca riaditeľa školy a pod.)

Rozdeľovník:

1x zamestnanec

1x osobný spis zamestnanca

1x hodnotiteľ

12.3 Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie materskej školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti. Posúdenie toho, ako materská škola naplňa ciele Štátneho vzdelávacieho programu, zisťovanie oblastí, v ktorých dosahuje dobré výsledky ako aj oblasti, v ktorých dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení na zlepšenie.

Hlavným cieľom hodnotenia materskej školy je, aby deti, ich rodičia, ale aj verejnosť získala dostatočné a hodnoverné informácie o plnení cieľov stanovených štátom i školskom vzdelávacom programe.

Pravidelne monitorujeme:

- vytváranie pozitívnych podmienok na vzdelávanie
- spokojnosť rodičov s vedením školy a pedagogickými zamestnancami školy
- neohrozené prostredie, spolupatričnosť detí i učiteliek – klíma školy
- výchovno-vzdelávací proces, pedagogické stratégie, metódy a formy práce s deťmi
- dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky
- riadiacu činnosť
- úroveň výsledkov práce materskej školy

Každoročne vypracovávame v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a prijatie opatrení na zlepšenie

Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predchádzajúcom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, schvaľovaná Radou školy. Zverejňujeme ju na webovej stránke školy, majú k nej prístup rodičia i verejnosť. O dianí v MŠ budú rodičia v najbližšej budúcnosti pravidelne informovaní aj na webovej stránke školy www.zsvopar.edu.sk

Kritériom kvality je pre nás nielen kvalita a kvantita dosiahnutých výsledkov, úspechy našich detí, ale aj ich spokojnosť a spokojnosť ich rodičov a pedagógov.

EVALVÁCIA KVALITY MATERSKEJ ŠKOLY (SWOT ANALÝZA)

(Spracovala: Anna Portíková)

Kritérium	Indikátory	Silné stránky	Slabé stránky	Príležitosti	Ohrozenia
1 Kvalita výchovno-vzdelávacej činnosti	Vzdelávací program, prepojenie s koncepčnými zámermi školy a úroveň jeho realizácie, metódy a formy práce, participácia pedagogického zboru na jeho tvorbe, odbornosť, profesionalita jeho spracovania.				
	Proces plánovania a aplikácie VVČ, korešpondencia s cieľmi, voliteľnosť, štandardy, klasifikácia a hodnotenie.				
	Flexibilita pedagógov a uplatňovanie inovácií vo VVČ, kľúčové kompetencie zamestnancov – kognitívne, sociálne, personálne.				
	Starostlivosť o nadané deti, deti so ŠVVP, dodržiavanie a ochrana práv dieťaťa, pozitívna komunikácia a interakcia.				
	Kompetencie detí, interakcia, pridaná hodnota školy smerom k subjektu a objektu VVČ.				
	Úspešnosť výsledkov VVČ, zapojenie do edukačných projektov, implementácia špecifických aktivít, mobilita školy.				

Kritérium	Indikátory	Silné stránky	Slabé stránky	Príležitosti	Ohrozenia
2 Kvalita riadenia	Stratégia školy, hodnoty, vízie a ciele – prenos a uplatňovanie v podmienkach školy.				
	Evalvačné a kontrolné mechanizmy – funkčnosť, ciele, spätnoväzbová realizácia.				
	Imidž školy v komunite, spolupatričnosť, lojalita, prosperita, kvalita, efektívnosť.				
	Odborné a ľudské kompetencie vedúcich zamestnancov, štýl riadenia.				
	Model riadenia a úroveň manažmentu – administrácia, funkcie riadenia, organizácia a riadenie chodu školy.				
	Participácia na riadení – podiel školských metodických, poradných orgánov, podiel zamestnancov na rozhodovanom procese.				
	Transparentnosť a efektívnosť hospodárenia.				

Kritérium	Indikátory	Silné stránky	Slabé stránky	Príležitosti	Ohrozenia
3 Kvalita ľudských zdrojov	Kvalifikovanosť zamestnancov, profesijný rast, vlastné vzdelávacie programy pre zamestnancov, personálna politika.				
	Spolupatričnosť, pomoc, podpora a lojalita ku škole – spôsoby a prejavy, zadávanie úloh a ich realizácia, plnenie povinností.				
	Delegovanie právomocí na učiteľov a ich zapojenie do procesov rozhodovania, oceňovanie.				
	Starostlivosť o zamestnancov a deti, pracovná spokojnosť, uznanie, pocit úspešnosti, a rešpektovanie práv.				
	Klíma školy, atmosféra, vzťahy, otvorenosť školy smerom k širšej komunite.				
	Informačno-komunikačný servis (vo vnútri, navonok).				

Kritérium	Indikátory	Silné stránky	Slabé stránky	Príležitosti	Ohrozenia
4. Kvalita podmienok a charakteristika práce	Materiálne - technická základňa, jej údržba a modernizácia, hygienická vybavenosť, dostupnosť odborných informácií a materiálov, aktualizácia informačného a didaktického systému.				
	Marketing a sponzoring – zabezpečovanie učebných pomôcok, moderných pracovných produktov a procesov, trhovú mechanizmus.				
	Svojpomocné zabezpečovanie podmienok, kreativity, ďalšie vzdelávanie.				
	Lokalizácia školy moderné technológie, estetizácia, nadštandardné vybavenie interiéru a exteriéru, ponuka služieb.				
	Úroveň pracovnej morálky a komunikácie, primeranosť a transparentnosť pracovnej vytáženosti.				
	Sociálna politika a osobná vybavenosť, podmienky rozvíjania kariéry a sebarealizácia, rešpektovanie práv zamestnancov.				
	Podnikateľská činnosť – úroveň, hospodárnosť, využiteľnosť, krytie finančných prostriedkov, hodnota hnuteľného a nehnuteľného majetku.				

Kritérium	Indikátory	Silné stránky	Slabé stránky	Príležitosti	Ohrozenia
5 Kvalita spolupráce s partnermi	Rodina a škola – potreby, požiadavky, spolupráca, pomoc.				
	Škola a komunita – potreby, požiadavky, spolupráca, pomoc.				
	Škola a partneri – potreby, požiadavky, spolupráca, pomoc.				
	Benchmarking – porovnávanie výkonov a výsledkov školy v rámci regiónu i v celoštátnom meradle.				

Kritérium	Indikátory	Silné stránky	Slabé stránky	Príležitosti	Ohrozenia
6 Kvalita prezentácie materskej školy	Imidž školy – špecifické aktivity, profilácia.				
	Publicrelation – vzťahy k verejnosti, propagácia MŠ navonok, styk s médiami.				
	Účasť a umiestnenia na prehliadkach, súťažiach a olympiádach				

Zoznam bibliografických odkazov

ALBERT, A. 2001. *TQM – Manažérstvo kvality v škole*. Dunajská streda : Lilium Aurum, 2001. ISBN 80-8062-098-9.
 OBDRŽÁLEK, Z. – HORVÁTHOVÁ, K. 2004. *Organizácia a manažment školstva*. Bratislava : SPN, 2004. ISBN 80-10-00022-1.

12.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenie nepedagogických zamestnancov

Pri vnútornom systéme kontroly nepedagogických zamestnancov sa zameriavame na:

1. Správnosť a efektívnosť využívania pracovného času pri zabezpečovaní hygieny, dezinfekcie a čistoty všetkých priestorov MŠ. (Zodpovedajú nepedagogickí zamestnanci)
2. Efektívne využívanie čistiacich prostriedkov. (Zodpovedajú nepedagogickí zamestnanci)
3. Dodržiavanie hygieny a estetických požiadaviek pri stolovaní. (Zodpovedajú nepedagogickí zamestnanci)
4. Efektívne využívanie pracovného času, dodržiavanie všetkých požiadaviek vyplývajúcich z pracovnej náplne nepedagogických zamestnancov.
Šetrné a správne zaobchádzanie s elektrospotrebičmi

ZÁZNAM O KONTROLNEJ ČINNOSTI

Dátum

kontroly:.....

Cieľ

kontroly:.....

.....

...

Kontrolované

pracovisko:.....

Zamestnanec – prac. Zaradenie:

.....

Záver

kontroly:.....

.....

.....

.....

Opatrenia:

.....

.....

...

.....**Termín splnenia**

opatrení:.....

Zamestnanec

Kontrolovala

Splnenie

opatrení:.....

13. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov malo veľký vplyv na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

V súlade s § 5 ods. 2 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov bol vypracovaný ročný plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý obsahuje ciele zamerané na nasledovné oblasti:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe (v prípade, že v materskej škole pracujú),
- udržiavanie a zvyšovanie odborných kompetencií učiteľov,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijných spôsobilostí,
- sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácií) z didaktiky, pedagogiky a príbuzných vied,
- prípravu pedagogických zamestnancov na prácu s videotechnikou, výpočtovou technikou, multimediálnou technikou a pod.,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej praxe, podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov,
- sprostredkovanie aktuálnych odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického i odborného zamestnanca materskej školy.

- Každý pedagogický zamestnanec materskej školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

Prioritnou úlohou materskej školy bolo vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický i odborný zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať, zdokonaľovať svoje vedomosti.

- Zapojili sme sa do národného projektu Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl cieľom ktorého je implementovať obsahovú reformu školstva do praxe MŠ, rozvíjať efektívny systém celoživotného vzdelávania zameraný na rozvíjanie kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov MŠ, ktoré organizuje MPC Bratislava vo všetkých samosprávnych krajoch SR. / MPC TN/.

13.1 Plán kontinuálneho vzdelávania

1. Identifikácia organizácie

Názov organizácie: Základná škola s materskou školou

Sídlo organizácie: Veľká okružná 1089/19, 958 01 Partizánske

Štatutárny orgán: Mgr. Jana Beňušková, riaditeľka školy

Zriaďovateľ: Mesto Partizánske

Kontakt: tel.: 038 7492106, 0905 505 113,

e-mail: benuskovaj@gmail.com

e mail: darina.minarikova@gmail.com

Počet zamestnancov MŠ: 11

2. Legislatívne východiská

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Všetky ciele a nové pojmy uvedené v pláne sú v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch a s vyhláškou o kontinuálnom vzdelávaní.

3. Ciele kontinuálneho vzdelávania

Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej materskej školy na modernú.

Cieľom národného projektu je prostredníctvom ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov materských škôl implementovať obsahovú reformu školstva do praxe materských škôl a rozvíjať efektívny systém celoživotného vzdelávania zameraný na rozvíjanie kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov materských škôl. Je určený pre všetkých pedagogických zamestnancov materských škôl vrátane manažmentu (riaditeľiek) MŠ a pre odborných zamestnancov štátnej a verejnej správy pôsobiacich v oblasti predškolskej výchovy na MPC, KŠU, MŠ SR, ŠŠI, SPÚ.

Bude sa realizovať na celom území Slovenskej republiky, vo všetkých samosprávnych krajoch SR.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce pedagogického zamestnanca.

Pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec si počas svojej pedagogickej praxe stanovuje čiastkové ciele. Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

Druhy vzdelávania:

Aktivita č. 1

Vzdelávanie manažmentu a odborných zamestnancov štátnej a verejnej správy

Cieľom vzdelávania je skvalitniť všetky riadiace činnosti manažmentu MŠ a odborných zamestnancov štátnej a verejnej správy v oblasti predškolskej výchovy, implementovať obsahovú reformu školstva do praxe MŠ a realizovať proces celoživotného vzdelávania smerujúci k zabezpečeniu dlhodobého rozvoja MŠ v súlade s koncepciou modernej školy 21. storočia týmito vzdelávacími programami:

1.1 Inovácie v didaktike (inovačné vzdelávanie s predpokladaným rozsahom 72 hodín) – zameraný je na získanie poznatkov o progresívnych (inovačných) formách a metódach práce ale aj získanie schopností uplatňovať ich v praxi tak, aby v porovnaní s tradičnými formami a metódami umožnili dosiahnuť vyšší efekt vo výchove a vzdelávaní detí. Obsah programu budú tvoriť napr.:

- osobnostné a profesionálne kompetencie pedagogického zamestnanca,
- plánovanie, realizovanie a vyhodnocovanie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- štýly učenia a učenia sa,
- alternatívne koncepcie vyučovania,
- rozvíjanie gramotnosti detí,
- pedagogické diagnostikovanie,
- práca s marginalizovanými etnickými skupinami detí,
- práca s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

1.2 Rozvíjanie digitálnych/informačných kompetencií (aktualizačné vzdelávanie s predpokladaným rozsahom 32 hodín) – zameraný je na osvojenie zručností efektívne používať počítač a ďalšie digitálne technológie na podporu poznávacieho procesu (vlastného i detí v materskej škole). Absolvovanie tohto programu umožní frekventantom:

- zvládnuť prácu s textom a grafikou, prácu s internetom a e-mailom, prácu s multimédiami a prezentáciami,

- poznať rôzne formy a formáty informácií, vedieť tvorivo a kriticky používať rôzne informačné zdroje,

- efektívne a bezpečne používať digitálne nástroje (napr. aplikačný softvér alebo iné digitálne pomôcky a hračky) zameraný na rozvoj osobnosti, tvorivosti a vyšších poznávacích funkcií detí.

1.3 Obsahová reforma školstva (aktualizačné vzdelávanie s predpokladaným rozsahom 24 hodín) – zameraný je na tvorbu školského vzdelávacieho programu, jeho aktualizáciu a evalváciu, rozširovanie vzdelávacích ponúk v rámci školských vzdelávacích programov.

1.4 Manažment (aktualizačné vzdelávanie s predpokladaným rozsahom 72 hodín) – zameraný je na zvýšenie právneho vedomia riaditeľa, rozvíjanie tvorivej osobnosti a profesijných kompetencií vedúceho pedagogického zamestnanca. Jeho obsahom budú napr. aj témy:

- hodnotenie a evalvácia školy,
- štýly riadenia,
- riešenie sťažností,
- školský marketing
- školský manažment (plánovanie, projektovanie, programovanie, realizovanie a vyhodnocovanie),
- aktívna komunikácia vo vnútri riadeného subjektu i navonok, spolupráca s inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní detí predškolského veku vrátane spolupráce s rodinou atď.

Aktivita č. 2

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl

Cieľom vzdelávania je inovácia a rozvoj profesionálnych odborných kompetencií pedagogických zamestnancov potrebných pri premene tradičnej školy na modernú – v záujme zvyšovania kvality materskej školy ako inštitúcie poskytujúcej predprimárny stupeň vzdelania. Vzdelávacie programy:

2.1 Inovácie v didaktike (inovačné vzdelávanie s predpokladaným rozsahom 112 hodín)

2.2 Rozvíjanie digitálnych/informačných kompetencií (aktualizačné vzdelávanie s predpokladaným rozsahom 48 hodín)

2.3 Obsahová reforma školstva (aktualizačné vzdelávanie s predpokladaným rozsahom 40 hodín)

Celkové trvanie 4 vzdelávacích programov pre manažment a odborných zamestnancov štátnej a verejnej správy bude **200 hodín**. **Celkové trvanie 3 vzdelávacích programov** pre učiteľky MŠ bude **200 hodín**.

Obsah vzdelávacích programov pre učiteľky je v podstate totožný, ale s **rozdielnou časovou dotáciou** v súvislosti s potrebami cieľovej skupiny.

Obsah jednotlivých vzdelávacích programov pripraví odborný kolektív pozostávajúci z expertov vzdelávacích aktivít, expertov obsahu vzdelávacích aktivít, lektorov a metodikou.

Základnou časovou jednotkou bude vzdelávací deň s 8 hodinami v trvaní 60 minút.

Všetky vzdelávacie programy ponúkané v rámci národného projektu budú akreditované v súlade s platnou legislatívou. Za úspešné absolvovanie vzdelávacích programov bude ich absolventom priznaný príslušný počet kreditov v súlade s platnou legislatívou. Získaný počet kreditov sa absolventom uvedie na osvedčení o ukončení príslušného vzdelávacieho programu.

Záujemcovia o vzdelávanie budú zaradovaní do študijných skupín s počtom cca 30 frekventantov.

Vzdelávanie sa bude organizovať podľa možností nielen v krajských, ale aj v okresných mestách, aby sa zaistila čo najlepšia dostupnosť vzdelávania pre všetkých záujemcov.

Tabuľka kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov

1. Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci	
Učítelia	1. Darina Mináriková – zástupca pre MŠ 2. Zuzana Kágerová 3. Jarmila Tirschelová 4. Mgr. Ingrid Čerešňáková 5. Emília Fabianová 6. Petra Poništiaková 7. PaedDr. Zuzana Adamcová 8. Dana Buláková 9. Miroslava Daňová, č. na MD
Výchovávateľa	
Pedagogickí asistenti	

Tréneri športovej školy a tréneri športovej triedy	
Odborní zamestnanci	
PaedDr. Zuzana Adamcová	
Dana Buláková	
Nekvalifikovaní zamestnanci	

2. Analýza podľa kariérového stupňa

Kariérový stupeň	začínajúci	samostatný	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou
Pedagogický zamestnanec (PZ)		1. Darina Mináriková – zástupca pre MŠ 2. Zuzana Kágerová 3. Jarmila Tirschelová 4. Mgr. Ingrid Čerešňáková 5. Emília Fabianová 6. Petra Poništiaková 7. Dana Buláková 8. Miroslava Daňová t.č. na MD	1. PaedDr. Zuzana Adamcová	

3. Analýza podľa kariérovej pozície

Pedagogický zamestnanec špecialista	
Triedni učitelia: Zuzana Kágerová Emília Fabianová Jarmila Tirschelová PaedDr. Zuzana Adamcová	
Výchovný poradca:	
Kariérový poradca: -	
Uvádajúci pedagogický zamestnanec:	
Vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia: PaedDr. Zuzana Adamcová	
Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti:	
Koordinátor závislostí:	Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu:
Koordinátor ľudských práv:	Koordinátor environmentálnej výchovy:
Odborný zamestnanec špecialista:	

Vedúci pedagogický zamestnanec, vedúci odborný zamestnanec Darina Mináriková – zástupca pre MŠ
Riaditeľ : Mgr. Jana Beňušková
Zástupca riaditeľa: Mgr. Zuzana Lauková ,
Ďalší pedagogický alebo odborný zamestnanec určený podľa § 9 ZP: -

4. Druhy kontinuálneho vzdelávania

Adaptačné	
Špecializačné	-
Funkčné	
Aktualizačné	Zuzana Kágerová- Základná obsluha PC , - Tvorba prezentácií v Pwer Pointe2007, - Učiť inovatívne, moderne, kreatívne Darina Mináriková -Základná obsluha PC - Tvorba prezentácií v Power Pointe 2007 -Digitálne technológie v MŠ pre ved. pedag. Zamestnancov Petra Poništiaková - Učiť inovatívne, moderne, kreatívne PaedDr. Zuzana Adamcová -Základná obsluha PC - Tvorba prezentácií v Power Pointe 2007

Vlastné aktualizačné	
Prípravné atestačné	-
Inovačné	PaedDr. Zuzana Adamcová – Inovácie v didaktike - pokračuje Zuzana Kágerová – inovácie v didaktike - pokračuje
Špecializačné inovačné	
Funkčné inovačné	
Kvalifikačné	Mgr. Ingrid Čerešňáková – 1. Kvalifikačná skúška PaedDr. Zuzana Adamcová – 2. Kvalifikačná skúška

Škola, školské zariadenie:									
Školský rok:									
OSOBNÝ PLÁN PROFESIJNÉHO RASTU									
Titul, meno a priezvisko:									
Aprobácia (pracovné zaradenie):									
Ciele profesijného rastu:									
1.									
2.									
3.									
Konkrétne aktivity:									
1. Vzdelávanie									
	Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov	Začiatok	Koniec	Počet kreditov	Splnenie		
1.									
2.									
3.									
Úlohy:									
	Úloha	Termín splnenia	Forma a termín priebežného hodnotenia	Splnenie (podpis riaditeľa)					
1.									
2.									
3.									
4.									
Dátum:				Podpis zamestnanca:					

Plán kontinuálneho vzdelávania (pedagogických, odborných) zamestnancov na školský rok 2011/2012

P. č.	Titul	Meno	Priezvisko	Celková časová dotácia v hodinách	Vzdelávanie					Spolu kredity	Začiatok	Koniec	Poznámka
					Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu	Počet kreditov	Predpokladané náklady na * rozpočet €				
1	PaedDr.	Zuzana	Adamcová		Inovačné	MPC Trenčín	Inovácie v didaktike	25			2011		pokračuje
					aktualizačné	ŠVS Piešťany	Základná obsluha PC	7			2012		prihlásená
					aktualizačné	ŠVS Piešťany	Tvorba prezentácií v Power pointe 2007	7			2012		prihlásená
2		Zuzana	Kágerová		kvalifikačné	MPC TN					2012		
					aktualizačné	ŠVS Piešťany	Základná obsluha PC	7			2012		prihlásená
					inovačné	MPC Trenčín	Inovácie v didaktike	25			2011		pokračuje
					aktualizačné	ŠVS Piešťany	Tvorba prezentácií v Power pointe 2007	7			2012		Prihlásená
					aktualizačné	ZŠ s MŠ Šintava	Učiteľ moderne, inovatívne, kreatívne	15			2012		prihlásená
3		Dana	Buláková		aktualizačné	ŠVS Piešťany	Základná obsluha PC	7			2012		prihlásená
4		Emília	Fabianová										
5		Ingrid	Čerešnáková		kvalifikačné	MPC NR	1. kvalifikačná skúška				2012		
					aktualizačné	ŠVS PN	Textový editor pre pokročilých	7			2013		prihlásená
					aktualizačné	ŠVS PN	Grafický editor Corel Draw	7			2013		prihlásená
					aktualizačné	ŠVS PN	Moderné IKT a web	7			2013		prihlásená